

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Воробьева, 4.
тел: 8(343)946-03-27, mdou7.2011@yandex.ru

ПРИНЯТА
советом педагогов
протокол № 1
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ детский сад 7
Приказ № 77
М.Б. Абросимова
« 30 » августа 2024 г.



Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для воспитанников шестого года жизни

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Красноуфимск
2024г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для воспитанников шестого года жизни.

срок реализации - 1 год

Составитель: Можевитина Анастасия Александровна, воспитатель, ВКК.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 7, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников МАДОУ детский сад 7, специфики национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание

I.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	7
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	8
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (старшая группа (шестой год жизни))	
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	37
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7.	Рабочая программа воспитания	61
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	61
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	66
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	74
III.	Организационный раздел	76
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	76
3.2.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	77
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	81
3.4.1.	Учебно-методическое сопровождение программы	82
3.4.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	86
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	92
3.6.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	98
3.7.	Календарный учебный график	235
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	238
	Краткая презентация Программы образовательной деятельности воспитанников шестого года жизни МАДОУ детский сад 7	253

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МАДОУ детский сад 7 городского округа Красноуфимск утвержденным приказом начальника МО Управление образованием городского округа Красноуфимск;

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована по запросу родителей с учетом программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

- Парциальная образовательная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И. А. Лыковой.

- Парциальная программа «Наш дом - природа», Н.А. Рыжовой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее

формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанники, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ детского сада 7;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- *Национально-культурные особенности:*

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской.

- Климатические особенности:

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

- Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На

протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (старшая группа (шестой год жизни))

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не

принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО.

Обозначенный в Программе возрастной ориентир «к шести годам» имеет условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в

соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ожидаемые результаты освоения *парциальной программы «Наш дом - природа»*, Н.А. Рыжовой:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Ожидаемые результаты освоения *образовательной программы «СамоЦвет»*:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения парциальной образовательной программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыковой:

- Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.

- Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.

- Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека.

- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

- Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.

- Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.

- Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

- Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую

среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

<i>М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой</i>	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
<i>Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.</i>	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции

эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не

провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы

для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов,

различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о

предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений

искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в

продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие,

деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда

это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни,

между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения

праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические

качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной

ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные

виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и

детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и

других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию

психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко

выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения

(не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбия и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей шестого года жизни

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации

Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание

воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfaf1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

П- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.4.1. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрузил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)
13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
14. Данилова Ю.Г. БУКВОТЯСАНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
19. Нагаева С.В. Отравленные слова
20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
21. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
22. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»

23. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
24. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
25. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
26. Запесочная Е. Суэта вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
27. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
28. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
29. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки
30. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
31. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки
32. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
33. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
34. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
35. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
36. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
37. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
4. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
5. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
6. Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами планируемыми результатами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.
- Агапина М.С.
- Вахрушев А.А.
- Запесочная Е.А.
- Онищенко Г.Г.

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет
4. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая

группа детского сада

2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
5. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
6. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет
7. Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
9. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
10. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
 2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
 3. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.
 4. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
 5. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
 6. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий
1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.
 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

3.4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень литературных произведений

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка»; Боро́дицкая М. «Тету́шка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Горо́децкий С.М. «Котёнок»; Дя́дина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёму́ха», «Бе́рёза»; Захо́дер Б.В. «Моя вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мори́ц Ю.П. «До́мик с тру́бой»; Мошкóвская Э.Э. «Ка́кие бывают подар́ки»; Орлов В.Н. «Ты скажи́ мне, рече́нка...»; Пивоварова И.М. «Сосчита́ть не могу́»; Пушкин А.С. «У лу́коморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симби́рская Ю. «Е́хал дождь в команди́ровку»; Степа́нов В.А. «Родные просторы»; Сури́ков И.З. «Белый снег пуши́стый», «Зима» (отрывок); Токма́кова И.П. «Осенние листь́я», Толстой А.К. «Осень. Обсы́пается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная кни́га», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищу́ря...», «Мама, глянь-ка из око́шка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Че́рный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясно́в М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья́», «Подарки для Елки. Зимняя кни́га».

Проза. Акса́ков С.Т. «Сурка»; Алма́зов Б.А. «Горбу́шка»; Бару́здин С.А. «Бере́гите свои ко́сы!», «Забра́кованный ми́шка»; Бианки В.В. «Лесная газе́та» (сборник рассказов); Га́йдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голя́вкин В.В. «И мы помога́ли», «Язык», «Как я помога́л маме мыть пол»,

«Закута́нный мальчи́к»; Дми́триева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгу́нский В.Ю. «Дени́скины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кро́ха»; Носов Н.Н. «Жива́я шля́па», «Дру́жок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с

итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к

эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия

«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических

требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	<i>все возраста</i>	<i>8.00</i>
Окончание занятий, не позднее	<i>все возраста</i>	<i>17.00</i>
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>25 минут</i>
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна</i>
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	<i>все возраста</i>	<i>10 минут</i>
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	<i>все возраста</i>	<i>2-х минут</i>

<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и

ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность/ занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность)	09.00-10.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15-15.40
Непрерывная образовательная деятельность/дополнительное образование/проектная и досуговая деятельность/занятия со специалистами/индивидуальная работа с детьми (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность)	15.40-16.45
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-18.00

Режим дня воспитанников на теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Утренний круг	09.00-09.15
Проектная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	09.15-10.05
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика.	15.00-15.25

Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45
Проектная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей	15.55-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности для воспитанников дошкольного возраста

<i>Понедельник</i>	9.00. - 9.25. Развитие речи (основы грамотности) 9.30. – 9.55. Музыка
<i>Вторник</i>	9.00. - 9.25. Математическое развитие 9.30. – 9.55. Физкультура 10.05. – 10.30. Конструирование
<i>Среда</i>	9.00. - 9.25. Лепка/аппликация/ручной труд 9.30. – 9.55. Музыка
<i>Четверг</i>	9.00. - 9.25. Ознакомление с окружающим миром 9.30. – 9.55. Физкультура 10.05. – 10.30. Рисование
<i>Пятница</i>	9.00. - 9.25. Развитие речи (основы грамотности) 9.35. – 10.00. Рисование 10.15. - 10.40. Физкультура (на свежем воздухе)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди

различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

¹¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹² «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мама – всякие нужны. Мама – разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»

¹²ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	
---------------	---------------------	------------------------------------	---------------------	----------------------	--

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя сентября

Тема недели «Безопасность дорожного движения»

Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 28, з. №1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 30, з. №2	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 17, з. № 1 «Хохломские ягоды» (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 18, з. № 2	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Гроздь винограда» (Налеп из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 1, стр. 17	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.
Познавательно-исследовательская деятельность	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить

(ознакомление с окружающим миром)	социальным окружением» старшая группа, стр. 14, з. № 1	внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.» «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова стр. 20, з. №1	Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых употребляется число 1; - названием первого осеннего месяца - сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	"Грузовой автомобиль" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.64	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Жизнь в семенах» Д/И «Скажи по-другому» Д/И «Когда это бывает»	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растения. Формировать умение отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей,

	Д/И «От зёрнышка до булочки» Д/И «Как зовут» С/Р игра «Детский сад»	развивать вербальное воображение. Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Формировать у детей звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определённой позиции. Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.
Познавательно-исследовательская деятельность	Праздник «День знаний» Д/И «Похож-не похож» Опыт «Свойства воздуха» Экскурсия по территории детского сада	Воспитание интереса к школе, желание учиться. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Предложить детям сравнить пустой прозрачный полиэтиленовый пакет и пакет, наполненный воздухом, рассказать о своих наблюдениях. Помочь детям сделать вывод о свойствах воздуха. Обратить внимание детей на произошедшие за лето изменения.
Восприятие художественной литературы	«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козёл...»; «Гречку мыли», обр. Ю. Григорьева; С. Маршак «Баллада о королевском бутерброде».	
Этические и познавательные беседы	ПДД: беседа «Твои помощники на дороге» ППБ: беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» Этическая беседа «Вежливая просьба» Беседа с детьми «Как я провёл лето»	

	Беседа о времени года - осень (об изменениях в природе, о приспособленности растений и животных к этим изменениям)	
Трудовая деятельность	Игры с песком «Делаем озеро» Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд	Воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям Вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
Игровая деятельность	Игровое упражнение «Встаньте, дети, встаньте в круг...» Участие в празднике «День знаний»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.
Прогулки	«Наблюдение за листопадом», стр. 10 «Наблюдение за растениями», стр. 10 «Наблюдение: почва ранней осенью», стр. 12 «Наблюдение за дождевыми червями», стр. 15 «Наблюдение за растениями: рябина в сентябре», стр. 15 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «День знаний» Оформление ширмы для родителей ««Правила для родителей» (напомнить родителям правил сада) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.		

2 неделя сентября

Тема недели «Золотая осень»

Задачи: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Пересказ сказки «Заяц - хвостун» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 31, з. №3	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 32, з. №4	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
Изобразительная деятельность (рисование)	Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми мелками) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 18, з. № 3 Натюрморт с овощами (часть 2) (Рисование восковыми мелками) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 19, з. № 4	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить оформлять работу восковыми мелками.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Тарелка, украшенная ягодами» (Декоративная аппликация из вырезанных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 1	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём скругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Во саду ли, в огороде» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. № 1	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться

		впечатлениями.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-» » «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова стр. 23, з. №2	Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Конструирование	"Фургон и грузовик" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.64	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Детки на ветке» Настольно-печатная игра «Лото» Д/И «Чего не стало» Д/И «Найди такой же предмет»	Активизировать в речи детей названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предложениями. Упражнять детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации. Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия.

	С/Р игра «Магазин»	Поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игры с песком «Делаем озеро» Создание схемы превращения. Экспериментирование «Почему осенью листья желтеют?»	Развивать воображение и фантазию детей, учить делать фигурки лебедей при помощи формочек. Формировать действия «превращения»; помочь освоить схему превращения. Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.
Восприятие художественной литературы	Рассказ В. Бианки «Сентябрь»; О. Капица «Лиса и кувшин»; «Ранним - рано поутру»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; «Николенька - гусачок».	
Этические и познавательные беседы	ПДД: «Правила безопасного поведения на улице» ППБ: «О правилах пожарной безопасности» Рассматривание альбома «Осень-художница», беседа по иллюстрациям.	
Трудовая деятельность	Акция «Подготовь клумбы к зиме» Самообслуживание «Следим за внешним видом» Хозяйственно-бытовой труд) «Все книги в порядке»	Воспитывать трудолюбие стремление доводить начатое дело до конца. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Привести в порядок книги в книжном уголке
Прогулки	«Наблюдение за неживой природой», стр. 17 «Наблюдение за жуками», стр. 17 «Наблюдение за погодой», стр. 19 «Наблюдение за трудом взрослых», стр. 20 «Наблюдение за растениями на цветнике», стр. 24 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Осень» Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в		

природе.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.

3 неделя сентября

Тема недели «Деревья»

Задачи: расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Деревья».

Совершенствовать навыки рассматривания картин, формировать целостное представление об изображённом на них.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 34, з. №5	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений природе.
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 36, з. №6	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
Изобразительная деятельность (рисование)	Фрукты (часть 1) (Рисование карандашом) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 20, з. № 5	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.
	Фрукты (часть 2) (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 20, з. № 6	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	"Птица" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.79, з. № 33	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 26, з. № 1	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.

		Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1,2,3. Квадрат» «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова стр. 26, з. №3	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Какое небо осенью?» ПДД: игровая ситуация «Беззаботный зайка» Д/И «Угадай, что изменилось»	Предложить детям рассмотреть осеннее небо, составить его описание, отвечая на вопросы. Учить детей подбирать относительные прилагательные. Помочь детям запомнить правила перехода дороги, пояснить, как нужно действовать в различных ситуациях, предложить прокомментировать и оценить поступки различных персонажей. Формировать у детей умение рассказывать о произошедших

	Д/И «Овощной магазин» Д/И «Наряды матушки - земли» С/Р игра «Строители»	изменениях, указывая различные характеристики осенней природы. Учить детей находить предмет определённой формы с использованием геометрических фигур-образцов, давать развёрнутое словесное обоснование своих действий. Развивать связную речь. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитывать уважение к труду строителей.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игры с песком «Постройка домика» Рассматривание изображения осеннего дерева.	Учить детей применять свои знания о свойствах сырого песка при создании построек, формирование умения пользоваться различными инструментами. Закреплять знания детей о строении дерева, учить правильно, называть части дерева, отличительные особенности осенних деревьев.
Восприятие художественной литературы	Чтение и рассказывание стихотворений об осени; И. Белоусов «Осень»; А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; Б. Житков «Белый домик».	
Этические и познавательные беседы	ППБ: беседа «Один дома» Познавательный рассказ «Солнце осенью» Беседа «Что такое дружба» Беседа «Наше здоровье осенью»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Забытый носовой платок» Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки»	Обсудить с детьми: в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам,

		взрослым.
Изобразительная деятельность	Рисование «по-сырому» «Осенний туман» Лепка «Морковь и свекла у нас в д/саду на грядке»	Познакомить детей с техникой рисования «по-сырому», закреплять умение смачивать лист мокрым ватным тампоном, предварительно хорошо отжав воду. Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей, лепить всей кистью,обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.
Прогулки	«Наблюдение за животными: насекомые осенью», стр. 24 «Наблюдение за солнцем», стр. 26 «Наблюдение за облаками», стр. 27 «Наблюдение за растениями: клён в сентябре», стр. 29 «Наблюдение за растениями», стр. 29 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

4 неделя сентября

Тема недели «Природные сообщества: «Лес»»

Задачи: создать условия для формирования представлений у воспитанников о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 38, з. №7	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Весёлые рассказы Н. Носова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 39, з. №8	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.

Изобразительная деятельность (рисование)	«Листья деревьев» (Рисование цветными карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 21, з. № 7 «Сказочный лес» (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 23, з. № 8	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Овощи на тарелке» (Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 2, стр. 18	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Экологическая тропа осенью» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №2	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое)	«Число и цифра 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький» Колесникова Е.В.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4;

развитие)	«Математика для детей 5- 6 лет» стр. 29, з. №4	- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Гуси лебеди» Д/И «Выложи осенний узор» С/Р игра «Овощной магазин» Д/И «Испорченный телефон» Д/И «Да-нет»	Формировать у детей умение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям, использовать выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить детей выкладывать рисунок из осенних листьев по образцу и самостоятельно, подбирая разные по размеру листья. Развивать моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, о труде продавцов, грузчиков. Связывать сюжет данной игры с другой. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание. Учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения.
Познавательно-	«Стирка и глажение	Формирование представлений

исследовательская деятельность	белья» Наблюдение «Бархатцы осенью» Экскурсия в осенний лес	об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Предложить сравнить цветы, растущие на улице и в группе, попросить объяснить, почему растения на улице завяли, а в группе они продолжают расти. Познакомить детей с характерными для осени изменениями, расширить представления детей о жизни насекомых и птиц осенью. Учить составлять рассказы об изменениях, произошедших с деревьями.
Восприятие художественной литературы	Составление рассказа на тему «Кто живёт вокруг нас» (животные и их детёныши); А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Н. Носов «Живая шляпа»; Ю. Мориц «Домик с трубой».	
Этические и познавательные беседы	ПДД: Беседа «Я-пешеход» ППБ: Беседа «Знает каждый гражданин этот номер - 01» Составление рассказа «Как мы следы осени искали» Беседа о работе на огороде с использованием картин «Осенние хлопоты человека»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «О чём рассказала салфетка» Хозяйственно-бытовой труд «Убираем групповую комнату»	Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей убирать игрушки после игры. Обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца, на то, что не стоит стесняться просить о помощи.
Изобразительная деятельность	Выставка рисунков «Осень золотая»	Активизация и поддержка традиций семейного воспитания, развитие творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса, воображения педагогов, детей и их родителей; воспитание бережного отношения к природе; формирование ручных навыков воспитанников ДОО в совместной деятельности с родителями.
Прогулки	«Наблюдение за насекомыми», стр. 31 «Наблюдение: деревья осенью», стр. 32 «Наблюдение за явлениями природы: роса», стр. 36	

	«Наблюдение за птицами», стр. 39 «Наблюдение: осенний ветер», стр. 49 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	

Неделя октября

Тема недели «Грибы»

Задачи: формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 39, з. №9 Учимся вежливости В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 41, з. №10	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Сосна» (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 25, з. № 9 «Яблоня» (Рисование гуашью)	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с

	Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 26, з. № 10	расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Плоды огорода» (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 2	Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Что предмет расскажет о себе?» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 15, з. №2	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 31, з. №5	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	"Машина для своего груза" «Конструирование и художественный труд в детском	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении,

	саду» Л.В.Куцакова стр.65, з.№3	строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Д/И «Кому что?» Д/И «Для чего нужен предмет?» Р/И «Неболей-ка» Р/И «Аскорбинка и её друзья» С/Р игра «Больница»: сюжет «Приём у врача»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. Учить детей использовать свои знания профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. Развивать связную речь, логическое мышление. Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции. Формировать у детей осознанное отношение к сохранению своего здоровья. Развивать внимание, обогащать словарный запас. Познакомить детей с основными витаминами и их полезными свойствами. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику. Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и

		правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект: «Мой Красноуфимск» Практическое задание «Найди дерево посеменам» Рассматривание календаря природы. Д/И «Не ошибись» Экспериментирование «Что такое воздух?»	Расширить представления детей о своей семье, городе; создать условия для повышения активности участия родителей в жизни детей; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, к жителям города, страны. Учить детей находить деревья по описанию, правильно называть их, аргументировать свой выбор. Рассказать детям о том, какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается. Уточнить и дополнить представления детей об осени, учить составлять краткие рассказы о данном времени года, отвечая на вопросы воспитателя. Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. Учить определять их свойства: твердый, мягкий, плотный, гладкий, шероховатый, блестящий. Подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения. Предложить детям подумать, как можно увидеть воздух, услышать его, почувствовать его прикосновение.
Восприятие художественной литературы	С. Маршак «Пудель»; М. Яснов «Мирная считалка»; Х. Мякеля «Господин Ау»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ПДД: просмотр мультфильма «На остановке» (серия «Смешарики») ППБ: Беседа «Чем опасны пожары в лесу» Беседа «Наше здоровье осенью» Беседа «В мире вежливых слов» Беседа «Здоровые зубы»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Обувная полка» Хозяйственно-бытовой труд «Убираем групповую комнату»	Учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку. Стимулировать желание детей помогать друг другу. Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы. Выполнять аккуратно, не мешать

		другим
Изобразительная деятельность	Лепка «Натюрморт и овощей и фруктов»	Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.
Прогулки	«Наблюдение за ветром», стр. 60 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 62 «Наблюдение: растения осенью», стр. 62 «Наблюдение за небом», стр. 64 «Наблюдение за птицами: сорока», стр. 64 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультации родителей о правильном питании дошкольников. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

2 неделя октября

Тема недели «Охрана природы: Красная книга»

Задачи: расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе; формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник»; познакомить детей с представителями Красной книги Свердловской области; способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; развивать связную речь и навыки общения; воспитывать активность, самостоятельность, бережное отношение к природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Обучение рассказыванию: описание кукол» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 42, з. №11 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 43, з. №12	Помочь детям составить план описывания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и

		ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Голубь» (Обводка цветными карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 27, з. № 11 «Дымковская утка» (Роспись гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 28, з. № 12	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	"Домашние птицы" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.80, з. № 34	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Берегите животных!» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №3	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 34, з. №6	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы

		сколько?, на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	"Гараж с двумя въездами" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.65, з.№4	Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Р/И «Аскорбинка и её друзья» Р/И «Зуб, неболей-ка!» С/Р игра «Больница»: сюжет «Приём у врача» Д/И «Скажи по-другому»	Знакомить с основными витаминами и их полезными свойствами. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук. Формировать осознанное отношение к сохранению своего здоровья. Развивать внимание; обогащать словарный запас; расширять кругозор. Учить детей сговору на игру. Формировать умение использовать предметы-заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы, строить предложения с использованием слов, близких по

		значению.
Познавательно-исследовательская деятельность	Д/И «Больше-меньше» Экспериментирование «Почему исчезла вода?» Д/И «Сломанная лестница» Коллекционирование «Полезные и вредные продукты»	Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов, анализировать полученные данные. Предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идёт процесс испарения воды, от чего зависит его скорость, при каких условиях он ускоряется. Формировать у детей умение выявлять нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать в ряд недостающие элементы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь. Знакомить с основными продуктами питания, их полезными и вредными свойствами. Развивать внимание.
Восприятие художественной литературы	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; Л. Толстой «Косточка»; И. Суриков «Вот моя деревня»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ПДД: Беседа «Правила поведения в транспорте» ППБ: Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия» Беседа «Как мы заботимся о своём здоровье» Беседа о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека Беседа «Моя семья» (представления детей о членах семьи, их профессии) Беседа «Чистота и порядок»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Чистюля» Хозяйственно-бытовой труд «Генеральная уборка в групповой комнате»	Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Учить детей организовывать совместный труд, совместно с педагогом намечать план работы. Формировать ответственность за выполнение поручений.
Изобразительная деятельность	Лепка «Натюрморт и овощей и фруктов»	Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных

		плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.
Этико- эстетическое направление воспитания	Поздравление с Днем отца в формате видеотрофка, коллаж, коллективная работа, онлайн-выставка	Воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца.
Игровая деятельность	Игровое упражнение «Встаньте, дети, встаньтев круг...»	Формировать дружеские, доброжелательныеотношения между детьми.
Прогулки	«Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме», стр. 66 «Наблюдение: роса», стр. 67 «Наблюдение за погодой», стр. 68 «Наблюдение: осенний дождь», стр. 69 «Наблюдение: одежда осенью», стр. 71 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

3 неделя октября

Тема недели «Дикие животные средней полосы России»

Задачи: Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 45, з. №13	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 47, з. №14	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её

		смысл.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Разноцветный дождь» (Рисование акварелью по мокрой бумаге) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 29, з. № 13	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	Осенние деревья (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 30, з. № 14	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Изобразительная деятельность (лепка)	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 3, стр. 19	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 28, з. №2	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
Познавательно-	«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник»	Учить: - отгадывать математические

исследовательская деятельность (математическое развитие)	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 36, з. №7	загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками $<$, $>$. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Природа и человек» Настольно-печатная игра «Что где растёт» Театрализованная игра по сказке «Хаврошечка» Д/И «Кто что делает?» (профессии)	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа; учить классифицировать объекты природы по различным основаниям. Учить детей использовать свои знания о растениях, группировать их по месту произрастания; формировать умение устанавливать логические связи между предметами. Формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Упражнять в подборе глаголов, соответствующих профессиям людей. Развивать образное впечатление, умение составлять целостное изображение из частей.

	Настольная игра «Собери герб» С/Р игра «Водители»	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность «Почему орел двуглавый» Игра-путешествие «Путешествие по карте нашей страны»	Познакомить детей с основными символами РФ. Развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей. Воспитывать уважение и гордость к символике РФ. Показать, какая наша страна большая, многонациональная. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Родина».
Восприятие художественной литературы	Чтение пословиц и поговорок о Родине, чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина», И. Карнаухова «Крылатый, мохнатый да масляный», С. Маршак «Старушка», А. Волков «Волшебник изумрудного города».	
Этические и познавательные беседы	ППБ. Беседа «Убережём дом от пожара» Беседа «Достоинства и недостатки» Беседа «Наша Родина – Россия» Беседа «Страна, где мы живём»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Игровое упражнение «Ладушки- ладушки» Хозяйственно-бытовой труд Наведение порядка на участке	Учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мытьих по мере необходимости (после прогулки, посещения туалета, дежурства в уголке природы и т.д.) Обсудить с детьми назначение выполняемой работы, предложить выбрать для работы необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в коллективе.
Коммуникативная деятельность	Рассматривание матрешек	Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.
Музыкальная деятельность	Слушание фонограммы гимна России	Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна);

		Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Прогулки	«Наблюдение: насекомые осенью», стр. 74 «Наблюдение за явлениями природы: туман», стр. 77 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 80 «Наблюдение: осенний ветер», стр. 80 «Наблюдение за дождём», стр. 82 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка «День народного единства».		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.		
Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

4 неделя октября

Тема недели «Продукты питания: разнообразие продуктов»

Задачи: Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 47, з. №15	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	«Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 49, з. №16	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ежик» (Оттиск скомканной бумагой) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 32, з. № 15	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.
	«Белка» (Рисование сангиной) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 32, з. № 16	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать

		образное мышление при отгадывании загадок.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Груша» (Пшенная крупа. Фреска) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 3	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №4	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 4, 5, 6.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 38, з. №8	Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для		

детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	ПДД: Д/И «Путешествие в страну дорожных знаков» Д/И «Сложи целое из частей» Д/И «Приглашение в гости » Д/И «Дружная неделя» С/Р игра «Семья»	Закреплять знания правил дорожного движения транспорта и пешеходов по улицам города (села). Воспитывать внимание, организованность. Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость. Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня - понедельник, завтра - будет вторник, вчера было воскресенье. Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог.
Познавательно-исследовательская деятельность	Путешествие по «реке времени» «Колесо истории» Просмотр слайдов «С чего начинается Родина» Наблюдение «Где мы видим флаг России»	Познакомить с историей страны. Развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны - России, её достопримечательностям. Познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Знакомить детей с символикой нашей страны. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране Способствовать развитию

	Занимательные игры-головоломки «Танграм» (геометрический конструктор)	интеллектуальных способностей детей. Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры: зайчика, петушка, птички и др., пользуясь 7 фигурками.
Восприятие художественной литературы	Р. Сеф «Совет»; Б. Заходер «Серая Звёздочка»; Р. Киплинг «Слонёнок»; Я. Аким «Жадина»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Правила поведения при пожаре» Беседа об истории праздника Дня народного единства «Что означает - народное единство?» Рассказы о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях, культуре, людях прославивших нашу страну Беседа «Лесенки в мире природы» (знакомство с явлениями живой и неживой природы)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы.
Изобразительная деятельность	Рисование «Матрешка» Аппликация «Российский флаг»	Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью, развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей.
Прогулки	«Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике», стр. 85 «Наблюдение за погодой», стр. 85 «Наблюдение: вечернее небо», стр. 88 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 89 «Наблюдение: деревья в октябре», стр. 94 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

1 неделя ноября

Тема недели «Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов»

Задачи: Формировать у детей первоначальные представления об истории народного костюма; знакомить с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены; активизировать правильное применение обобщающих понятий, новых слов.

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 50, з. №17 «Рассказывание по картине» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 51, з. №18	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Гжельская чашка» (Роспись гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 33, з. № 16 «Чайный сервиз» (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 34, з. № 18	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	"Коробочка" «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.68, з. №	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по

	15	линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Коллекционер бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 17, з. №3	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 40, з. №9	Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0
Конструирование	«Мост» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.65, з.№5	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе		

режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И разрезные картинки «Природа Урала»	Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки. Обогащать представления детей о родном поселке, учить давать характеристику своему поселку. Учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание. Актуализировать знания детей о домашних и диких животных. Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. Учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье. Формировать социокультурные компетенции, развивать способности, связанные с регулятивными функциями речи.
	Д/И «Что я знаю о своём крае» Д/И «Обед у трёх медведей» Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Д/И «Краски» С/Р игра «Ателье»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в краеведческий музей города	Приобщать детей к истории жизни и быта наших предков. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Обобщать знания детей о водоёмах родного края, о растительном и животном мире. Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.
	Путешествие по карте «Уральские горы» Викторина «Мой родной край»	

Восприятие художественной литературы	Чтение сказок народов Урала: «Марья Моревна»; «Снегурочка и медведь»; «Бычок соломенничек»; «Кот, воробей, петух и Жихарка»; «Три дочери» (татарская сказка). ПИБ: Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	
Этические и познавательные беседы	Тематическая беседа «День народного единства» ПДД: Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «Моя малая Родина» Беседа «Мы уральцы» Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья – вместе мы одна семья» Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Среднего Урала»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Содержание одежды в порядке» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка сухой листвы на дорожках участка»	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить заботиться о порядке в одежде. Учить детей самостоятельно объединяться в бригады, подбирать инвентарь. Формировать у них ответственность за выполнение поручений.
Изобразительная деятельность	Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства уральских мастеров Рисование дерева восковыми мелками	Развивать устойчивый интерес ребенка к народному изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Актуализировать знания детей о строении деревьев, названиях его основных частей. Учить детей рисовать ствол, ветви, передавая их характерные отличительные особенности.
Музыкальная деятельность	Осенний праздник Слушание уральских народных песен	Формирование самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности, готовности оказать помощь, воспитание любви к природе, трудолюбия. Развивать устойчивый интерес ребенка к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
Прогулки	«Наблюдение за птицами», стр. 109	

	«Наблюдение за растениями: еловые шишки», стр. 111 «Наблюдение за растениями: ель в ноябре», стр. 112 «Наблюдение за трудом взрослых: уборка на участке», стр. 117 «Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт», стр. 121 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Оформление родительского уголка по теме «Край, в котором мы живём» Оформление ширмы для родителей «Правила для родителей» (напомнить родителям правила дорожного движения) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов	

2 неделя ноября

Тема недели «Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»

Задачи: Формировать у детей первоначальные представления об истории жилища. Познакомить детей с разнообразием домов и зданий, с названиями частей зданий и материалов, из которых они построены.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 52, з. №19 Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> - <i>ш</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 54, з. №20	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> - <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> - <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ковер» (Декоративное рисование фломастерами) Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 36, з. № 19	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням.

	Узоры на полотенце (Декоративное рисование цветными карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 37, з. № 20	Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Чашки» (Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5– 6 лет» з. № 9, стр. 27	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Осенины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №5	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
Познавательно- исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 0,4, 5, 6.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 43, з. №10	Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами

		положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/Р игра «Путешествие по городу» Д/И «Хорошо-плохо» (предметы вокруг нас) Д/И «Собери герб, флаг родного города»	Расширять представления детей о родном городе, о людях разных профессий, работающих в городе. Познакомить детей учреждениями и предприятиями, находящимися в городе, а также с местами отдыха горожан. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Закрепить знания детей о предметах окружающих нас. Воспитывать уважение к людям, которые изготавливают предметы для жизни. Расширять представления о родном городе, формировать у детей интерес к своей малой родине. Познакомить детей с символикой родного города.
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в краеведческий музей города Путешествие по карте «Уральские горы»	Приобщать детей к истории жизни и быта наших предков. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать у ребенка

	Викторина «Мой родной край»	охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Обобщать знания детей о водоёмах родного края, о растительном и животном мире. Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.
Восприятие художественной литературы	Стихи о родном городе; А.Н. Толстой «Хаврошечка»; С. Городецкий «Котёнок»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»; Б. Алмазов «Горбушка».	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Малая Родина - Красноуфимск» Составление описательного рассказа на тему «Собор Александра Невского» Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» Беседа «О чём могут рассказать старые фотографии о родном городе?» Беседа «Красивые места нашего города» ПДД: Беседа «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» ПИБ: Беседа «Пожарная безопасность дома»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Чудесныерасчёски» Хозяйственно-бытовой труд «Моем игрушки»	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расчёской после сна и прогулки. Обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Изобразительная деятельность	Рисование пластилином Рисование «Городбудущего»	Познакомить детей с новым приемом лепки –рисованием пластилином. Учить передавать форму дома при рисовании пластилином. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городскойулицы, находить

		отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность.
Прогулки	«Наблюдение за осадками», стр. 123 «Наблюдение: корка льда на лужах», стр. 125 «Наблюдение за погодой», стр. 128 «Наблюдение за растениями», стр. 130 «Наблюдение «Превращение луж», стр. 131 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление стенда «История нашего города». Оформление выставки детских рисунков «Мой любимый город».		

3 неделя ноября

Тема недели «Рукотворный мир. Из истории мебели»

Задачи: Формировать у детей первоначальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома. Знакомить с разнообразием предметов мебели, их названиями и материалами, из которых они сделаны. В процессе выполнения дидактических заданий учить применять сформированные представления.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Обучение рассказыванию» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 56, з. № 21 «Завершение работы над сказкой «Айюга»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 57, з. № 22	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Шапка и варежки» (Декоративное рисование гуашью) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 38, з. № 21 «Аленушка в сарафане» (Декоративное рисование цветными карандашами) Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной

	стр. 39, з. № 22	одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Украшения на скатерти» (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 9	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Детский сад» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 30, з. №3	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Число и цифра 7. Часть и целое.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 45, з. №11	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место

	Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Скажи доброе словечко» Д/И «Как поступить?» Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?» Д/И «Назови меня ласково» С/Р игра «Гости»	Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику. Учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. Учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. Знакомить детей с разными ласковыми формами имен, формировать положительное отношение друг к другу. В игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей.
Познавательно-исследовательская деятельность	Эксперимент «Замерзшая вода» «Змей Горыныч о трёх головах»	Расширять представления у детей о свойствах воды. Развивать у детей представления о единстве агрегатных состояниях воды-лёд, вода и пар. Развивать способности к преобразованию.
Восприятие художественной литературы	В. Осеева «Волшебные слова»; К. Чуковский «Доктор Айболит»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Катаев «Цветик-семицветик».	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» ПДД: Беседа «Я – пешеход» Беседа «Добро поощряй, а зло порицай» Беседа «Обещал – значит, выполни!» Беседа «Будь всегда вежлив!» Беседа «Как надо играть с товарищами?»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Мокрый – сухой»	Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным

	Хозяйственно-бытовой труд «Стираем кукольное бельё»	вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. Расширять представления детей о трудовых операциях, учить стирать мелкие вещи, соблюдая правила гигиены и безопасности. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, доводить дело до конца.
Изобразительная деятельность	Рисование «Не обижайте муравья»	Познакомить со сказкой «Муравей и одуванчик». Предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки. Научить рисовать муравья из 3х частей. Учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке. Воспитывать доброту, сострадания, желание помочь друг другу.
Социальное направление воспитания	Конкурс чтецов «Мамочка родная, любимая моя»	Воспитание любви и уважения к маме и еетруду
Прогулки	«Наблюдение: одежда прохожих», стр. 133 «Наблюдение: осенний ветер», стр. 135 «Наблюдение: осенний дождь», стр. 137 «Наблюдение за погодой», стр. 140 «Наблюдение за явлениями природы: снегопад», стр. 142 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление стенда «В добре наша сила». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

4 неделя ноября

Тема недели «Рукотворный мир. Из истории посуды и столовых приборов»

Задачи: Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов, Познакомить с разнообразием предметов посуды, с материалами, из которых они сделаны. Формировать умение выделять кухонную посуду и бытовые приборы из группы предметов; поддерживать познавательный интерес и любознательность.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 57, з. № 23	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 58, з. № 24	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Цветовой спектр» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 40, з. № 23 «Теплые и холодные тона» (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 42, з. № 24	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона".
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Заяц хвоста» (из природного материала) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.80, з. № 35	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Пернатые друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №6	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое)	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых

развитие)	стр. 48, з. №12	упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	ПДД: Д/И «Родная улица» С/Р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Д/И «Где играют зверушки?» П/И «Стоп, машина!» Д/И «Важные знаки - дорожные знаки» П/И «Ты большой, я маленький» Р/И «Учим дорожные знаки»	Создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД. Закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. Закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. Упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. Закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание. Формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД. Закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники	Расширять знания о культуре поведения на улице; развивать

деятельность	дорожного движения» Рассматривание тематического альбома дорожными знаками	внимание, наблюдательность. Развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий. Расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.
Восприятие художественной литературы	А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»; В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; Д. Нагишкин «Айюга»; Н. Аросьева «Три золотых волоска Деда-Всеведа». ППБ: Чтение рассказа Б. Жидкова «В дыму» Оформление выставки книг по ПДД. Обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Беседа - рассказ «Дорожные знаки» Беседа о транспорте, о труде водителя	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Мы - помощники» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка дежурными после завтрака со столов салфеток, хлебниц»	Помочь малышам овладеть некоторыми правилами и навыками самообслуживания (следить за чистотой одежды, просить взрослых или старших детей о помощи). Формировать у детей осознанное отношение к порядку, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.
Изобразительная деятельность	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	Воспитание любви и уважения к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «С Днем рождения, детский сад!»	Воспитание у детей любви к своему детскому саду, привлечение внимания детей к истории детского сада, развитие познавательной активности.
Прогулки	«Наблюдение за лужами», стр. 144 «Экскурсия в парковую зону детского сада», стр. 145 «Наблюдение за работой дворника», стр. 150 «Наблюдение за погодой», стр. 157 «Наблюдение за животными (кошка)», стр. 158 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.
 Стенд для родителей «Внимание-дорога». Буклет для родителей на тему:
 «Осторожно на дороге». Оформление выставки детских работ «Красный, жёлтый, зелёный».

5 неделя ноября

Тема недели «Времена года: зима»

Задачи: Учить детей замечать происходящие в неживой природе сезонные изменения.

Учить выделять приметы зимы в художественном произведении. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, знакомить с названиями зимних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Чтение стихотворений о зиме» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 60, з. № 25	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 58, з. № 24	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
Изобразительная деятельность (рисование)	«Слон» (Рисование ладошкой) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 43, з. № 25	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.
	«Детки в клетке» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 44, з. № 26	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Жираф» (Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 13, стр. 31	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке

		пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.
Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 18, з. №4	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1 – 8.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 50, з. №13	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Живая неделя» Н/П игра «Который час?»	Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях. Учить детей правильно называть части суток, ориентируясь на

	Д/И «Когда это бывает?» Н/П игра «Охотник и пастух» С/Р игра «Библиотека» ПДД: Викторина «В гостях у светофора»	деятельность людей, явления природы, поведения животных. Уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи. Упражнять детей в группировке диких животных по заданному признаку. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, быстроту реакции на слово. Учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря. Закреплять знания детей правил дорожного движения, названия знаков.
Познавательно-исследовательская деятельность	Эксперимент «Что легче?» Игра «Царство льда, воды и пара» Наблюдение за зимними изменениями в природе.	Предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком; высказать предположения о том, почему снег легче песка. Обобщить и уточнить ответы детей. Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представление о знаках и символах. Предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто больше найдёт признаков зимы».
Восприятие художественной литературы	И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин «Встреча зимы»; О. Проيسлер «Маленькая Баба-Яга»; рассказ Г. Скребицкой «Кто как зимует»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами» Беседа «Волшебница зима» Беседа «Зимующие птицы» Беседа «Учись думать и поступать по-своему»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Мы - помощники» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка дежурными после завтрака со столов салфеток, хлебниц»	Учить детей правильно сервировать стол, сопоставляя количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. Формировать у детей представление о наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру.
Изобразительная	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на форме

деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», стр. 107	розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Воспитывать аккуратность.
Прогулки	«Наблюдение: признаки наступившей зимы», стр. 160 «Наблюдение: цвет неба», стр. 161 «Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек», стр. 163 «Наблюдение за погодой», стр. 164 «Наблюдение явлений природы: иней», стр. 166 Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов Консультация для родителей «На детской площадке» Оформление стенда «Зима пришла»		

1 неделя декабря

Тема недели «Явления природы. Части суток»

Задачи: Конкретизировать представления о причинах смены дня и ночи. Познакомить детей с моделью Земли - глобусом. Формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности; умение формулировать предположения и самостоятельно проводить простые исследования.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 64, з. №27	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 66, з. №28	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.
Изобразительная деятельность (рисование)	Три медведя (Рисование сангиной) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 46, з. № 27	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.
	Сказка "Теремок" (Рисование гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации.

	детском саду» 5–6 лет стр. 47, з. № 28	Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Снеговик» (Лист белой бумаги. Обрывание по контуру) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 14	Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Покормим птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №7	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1 – 8. Повторение» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 50, з. №13	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	«Разнообразные мосты» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№6	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное

		отношение к своему здоровью.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Какой игрушки не стало?» П/И «День – ночь» Н/П игра «Домашние животные» Д/и «Подбери пару» С/Р игра «Семья»: тема «Какой вкусный Новогодний обед» ППБ: Д/И «Помоги пожарному»	Учить детей различать ситуации, в которых используют порядковый и количественный счёт, правильно называть числительные, понимать учебную задачу. Развивать связную речь. Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации. Учить детей правильно называть домашних животных, их детёнышей, познакомить с их особенностями. Закрепить знания основных цветов, их названий; формировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. Учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей (пожарных), рассказывать об их работе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок» Блоки Дьенеша: игра «Найди пару»	Упражнять детей в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска. Познакомить с символами свойств. Развивать зрительную память. Учить детей называть предмет, описывать его (выделять характерные признаки, материал, из которого он сделан, для чего его используют, кто чаще им

		пользуется), обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.
Восприятие художественной литературы	В. Глоцер и Г. Снегирёв «Как лисичка бычка обидела»; «Ты мороз, мороз...»; С. Михалков «Письмо ко всем детям по одному важному делу»; ПДД: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова «Шагая осторожно»	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» Беседа «Культура поведения» Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	
Патриотическое направление воспитания	Тематическая беседа «День конституции» - формирование основ патриотизма, осознания себя частью государства, развитие познавательного интереса к событиям, происходящим вокруг.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Мой внешний вид» Хозяйственно-бытовой труд «Стираем кукольную постель»	Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены.
Изобразительная деятельность	Рисование «Морозные узоры на окне» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/сада», стр. 209	Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе. Познакомить детей с новым способом рисования - ниточкой. Учить работать аккуратно.
Прогулки	«Наблюдение: изменение высоты снежного покрова», стр. 168 «Наблюдение за вороной», стр. 169 «Наблюдения в природе: свойства снега», стр. 171 «Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег», стр. 171 «Наблюдение за погодой», стр. 173 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).		

Тема недели «Народные праздники на Руси.Русский фольклор»

Задачи: Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Познакомить с древними праздниками - Рождество, Святки, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, народу. Закреплять представления детей о жанрах русского народного творчества. Расширять словарный запас.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 68, з. 29 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 69, з. 30	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 46, з. № 27 «Дед Мороз» (Свободный выбор материала) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 47, з. № 28	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Сказочный домик» (Лист белой бумаги. Обрывание по контуру) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.70, з.№18	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Игры во дворе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 20, з. №8 (старая книга)	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» («103») (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 52, з. №14	Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	П/И «Не заморозь руки» С/Р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/И «Узнай сказку по иллюстрации»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.

	Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/И «Снежинки» Упражнение «Соберем бусы на елку Деда»	Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.
Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед - силач» Д/И «Украсим ёлочку» (блоки Дьенеша) Игра-путешествие в зимний лес	Познакомить детей с различиями русского Деда Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии льда. Учить высказывать свои предположения, аргументировать их. Развивать логическое мышление. Развивать воображение, выразительность пантомимики; закрепить представления о животных, живущих в лесу.
Восприятие художественной литературы	П. Бажов «Серебряное копытце»; А. Пушкин «Зимний вечер»; В. Левин «Лошадь»; С. Маршак «Тает месяц молодой».	
Этические и познавательные беседы	ПДД: Беседа «Дорожные знаки - наши друзья» ППБ: Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хотят дети в подарок» Рассказывание сказки «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» Беседа «Готовимся к Новому году» Беседа «Что делает новогоднюю елку красивой?»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Учимся следить за своим внешним видом» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка спортивного инвентаря, игрушек»	Учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру.
Изобразительная деятельность	Творческая мастерская «Елочные украшения своими руками»	Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы.

Социальное направление воспитания	Проект (природоохранная акция) «Сохраним елочку – зеленую иголочку» Выставка рисунков, плакатов «Елочка, живи!» Конкурс на лучшую елочку из бросового материала «Елочку нельзя рубить, ее можно смастерить»	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, Повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного поведения детей в природе Воспитание бережного отношения к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу, в парке
Прогулки	«Наблюдение за снежинками», стр. 175 «Наблюдение за погодой», стр. 176 «Наблюдение за объектами окружающей действительности», стр. 180 «Наблюдение: ели зимой», стр. 182 «Наблюдение: зимний ветер», стр. 183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Оформление папки - передвижки «Мастерим вместе с детьми».		

3 неделя декабря

Тема недели «Продукты питания. Праздничные блюда»

Задачи: Уточнять представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов. В процессе выполнения игровых задач учить дифференцировать и применять знания о мясных, овощных и фруктовых блюдах, холодных и горячих закусках, салатах, десертах и напитках. Стимулировать к обсуждению особенностей сервировки праздничного стола, украшения блюд к Новому году.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 71, з. 31	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	Дидактические игры со словами В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 72, з. 32	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

Изобразительная деятельность (рисование)	«Снегурочка» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 50, з. № 31 «Елочка» (Тычок жесткой полусухой кистью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 47, з. № 28	Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Украшаем елку» (Налеп из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 15, стр. 33	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Как животные помогают человеку?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з.№8	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 54, з. №15	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование	закреплять умения правильно пользоваться материалами и

	художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Найди ошибку», «Что изменилось» П/И «Снежинки и ветер» Н/П игра «Парные картинки» Театрализованная игра «Лисичка - сестричка и волк» Д/И «Было - будет» С/Р игра «Салон красоты» ПДД: Д/И «Знакомство с дорогой и её частями»	Развивать зрительную память, внимание. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. Поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков, учить следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей. Учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать умения и способности. Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).
Познавательно-исследовательская деятельность	Игры со снегом - Конкурс «Самая красивая снежная скульптура» Путешествие по «реке времени» «Откуда к нам пришла Ёлка» Наблюдение «Снежный ковер»	Учить детей использовать свои знания о свойствах снега. Познакомить с историей возникновения праздника ёлки. Обратить внимание детей на красоту снега, переливающегося в свете уличных фонарей. Учить детей подбирать определения к слову «снег», составлять короткий

	Игра малой подвижности «Найди зверят по следам»	рассказ об увиденном. Развивать образное мышление, связную речь. Развивать целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве; активизировать речь.
Восприятие художественной литературы	К. Фофанов «Нарядили ёлку»; «Друг за дружкой»; С. Маршак «Пудель»; М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Ёлочные гирлянды - красиво, небезопасно» Беседа «Как правильно украшать елку» Беседа «Зимние месяцы»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Обувная полка» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в группе»	Углубить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щёткой. Учить бережно относиться к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью. Формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
Изобразительная деятельность	Лепка «Новогодняя елочка» Рисование «Дед Мороз»	Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью шаблона вырезать и делать елочку, украшая мишурой. Учить аккуратно рисовать ладошками, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями руки; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
Коммуникативная деятельность	Словесная игра «Придумай предложение» Составление рассказа по картине «Вот это снеговик!»	Развивать быстроту реакции, речевую активность. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
Социальное направление воспитания	Акция «Спасибо за жизнь!»	Воспитание детей в духе уважения и почитания родителей, выражение чувства благодарности за дар жизни, осознание ценности жизни, привитие любви к жизни, укрепление семейных ценностей.
Прогулки	«Наблюдение за растениями: деревья зимой», стр. 185 «Наблюдение: свойства снега», стр. 187 «Наблюдение: учимся распознавать деревья», стр. 189 «Наблюдение за движением снежинок», стр. 190	

	«Наблюдение за птицами», стр. 192 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	

4 неделя декабря

Тема недели «Общий праздник - Новый год»

Задачи: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 73, з. 33	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 75, з. 34	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 52, з. № 33	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	«Зима в лесу» (Тычок жесткой полусухой кистью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 53, з. № 34	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.

Изобразительная деятельность (аппликация)	«Новогодняя елка» (Бархатная бумага. Аппликация из шерстяных ниток) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 16	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 19, з. №5	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Знаки < , > ; порядковый счет» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 54, з. №16	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Какое время года?» Белорусская народная игра «Колечко»	Развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание. Развивать фонематический слух,

	Д/И «Назови птицу звуком» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/Р игра «Дом». ПДД: Д/И «Светофор»	мышление.Продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора; учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Опыт «Определение чистоты снега» Опыт «Свойства снежинки» Экологическая викторина «Зимние загадки».	Познакомить со средой обитания белого медведя. Сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию. Формировать умение определять чистоту снега. Предложить детям поймать снежинку на лист чёрной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать её форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.
Восприятие художественной литературы	«По дубочку постучишь - прилетает синий чиж»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва «На горизонтских островах»; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконом». ППБ: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Зимние явления природы» Беседа «Идёт зима, аует» Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»	
Трудовая деятельность	Акция «Покормите птиц зимой» Самообслуживание Игровая ситуация «Чудесные расчёски» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка игрушек»	Воспитание чуткого отношения к птицам, желание помочь им зимой. Формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски. Учить детей вместе собирать игрушки и видеть свой результат.
Изобразительная деятельность	Рисование «Зима»	Развивать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу,

		посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Совершенствовать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветныевосковые мелки и белила (гуашь). Развивать у детей образное восприятие, творчество.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений классической музыки «Зимнее настроение»	Продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру.
Прогулки	«Наблюдение за птицами», стр. 212 «Наблюдение за небом», стр. 215 «Наблюдение за погодой», стр. 215 «Наблюдение за трудом шофёра, привозящего продукты в детский сад», стр. 217 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 218 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Зима» Оформление ширмы для родителей ««Правила дорожного движения в зимний период». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.		

1 неделя января

Тема недели «Зимние каникулы. Рождество»

Задачи: Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года и Рождества в нашей стране и других странах мира. Уточнять и конкретизировать представления детей о русских традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества; знакомить с некоторыми традициями встречи Нового года в разных странах. Поддерживать познавательный интерес, любознательность.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Беседа «Когда приходит Зима», «Что происходит зимой», «За что мы любим зиму» Развлечение	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Рождественская мастресская»	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с традицией празднования Рождества; развивать творческие способности дошкольников
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) «Конструирование и	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы,

	художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.70, з.№19	подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Беседа (презентация) «Традиции празднования Нового года и Рождества в разных странах» Развлечение	Расширять представления детей о праздновании Нового года; формировать целостность картины мира, расширять кругозор детей; обобщать представления детей о главном герое новогодних праздников – Дедушке Морозе, познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах мира.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	Развлечение «Новогодняя математика»	Создать условия для закрепления знаний о праздновании Нового года. Развивать математические и творческие способности детей в процессе проведения математической викторины. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Какое время года?» Белорусская народная игра «Колечко» Д/И «Назови птицу звуком» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/Р игра «Дом».	Развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание. Развивать фонематический слух, мышление. Продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с

	ПДД: Д/И «Светофор»	действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора; учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Опыт «Определение чистоты снега» Опыт «Свойства снежинки» Экологическая викторина «Зимние загадки».	Познакомить со средой обитания белого медведя. Сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию. Формировать умение определять чистоту снега. Предложить детям поймать снежинку на листочной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать её форму. Предложить поймать снежинку на ватную палочку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.
Восприятие художественной литературы	«По дубочку постучишь - прилетает синий чиж»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва «На горизонтских островах»; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконом». ППБ: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Зимние явления природы» Беседа «Идёт зима, аует» Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»	
Трудовая деятельность	Акция «Покормите птиц зимой» Самообслуживание Игровая ситуация «Чудесные расчёски» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка игрушек»	Воспитание чуткого отношения к птицам, желание помочь им зимой. Формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски. Учить детей вместе собирать игрушки и видеть свой результат.
Изобразительная деятельность	Рисование «Зима»	Развивать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Совершенствовать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать у детей образное восприятие, творчество.

Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений классической музыки «Зимнее настроение»	Продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру.
Прогулки	«Наблюдение за птицами», стр. 212 «Наблюдение за небом», стр. 215 «Наблюдение за погодой», стр. 215 «Наблюдение за трудом шофёра, привозящего продукты в детский сад», стр. 217 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 218 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Зима» Оформление ширмы для родителей ««Правила дорожного движения в зимний период». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.		

2 неделя января

Тема недели «Зимние игры и забавы»

Задачи: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 76, з. 35 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 78, з. 36	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 55, з. № 35	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и

	«Лис и мышонок» (Штриховка - "зигзаг" цветными карандашами) Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 56, з. № 36	творчество. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Снегурочка» (Лепка из пластилина) Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 17, стр. 36	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №9	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 58, з. №17	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели.

		Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	ПДД: Д/И «Правила безопасности зимой» Д/И «Одень куклу напрогулку» П/И «Два Мороза» С/Р игра «На улицах зимнего города» Д/И «Путешествие по карте леса»	Закреплять правила безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей. Развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать; воспитывать честность при выполнении правил игры. Закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки. В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании.
Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативная беседа «Посмотрим на себя со стороны» Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой» Д/И «Снег - хорошо и плохо»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Продолжать знакомство со свойствами снега, его значении для живой природы, жизни человека.
Восприятие художественной	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»; Р. Кудашёва «Зимняя песенка»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»;	

литературы	В. Бианки «Синичкин календарь».	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Труд пожарных» Беседа о том, кто как зимует Беседа «Зимние приметы» Беседа «Зимние игры и забавы»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Дежурство по столовой» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в групповой комнат»	Учить детей выполнять обязанности дежурных, формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его.
Изобразительная деятельность	Лепка «Зимние узоры»	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.
Этико-эстетическое направление воспитания	Фотовыставка «Зимние забавы»	Пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, укрепление семьи
Прогулки	«Наблюдение «Свойства снежинки», стр. 220 «Наблюдение за птицами: синица», стр. 221 «Наблюдение за погодой», стр. 226 «Наблюдение: растительный мир зимой», стр. 229 «Наблюдение: природа зимой», стр. 234 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми.		

3 неделя января

Тема недели «Мы живём в России»

Задачи: обобщить знания детей о стране Россия; закрепить знание детей о стране, в которой они живут; поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, творческих работах; воспитывать уважительное отношение к стране Россия и гордиться.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 79, з. 37	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

	группа, стр. 81, з. 38	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Козленок» (Штриховка - "петелька" фломастерами) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 57, з. № 37 «Петушок» (Рисование ладошкой) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 58, з. № 38	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой". Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Зимушка-зима» (Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 17	Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В гостях у кастелянши» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 23, з. №10 (старая книга)	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 60, з. №18	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

		-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Птицы» Д/И «Что изменилось» Д/И «Узнай предмет по слуху» Д/И «Кто это?» Д/И «Чудо - вещи вокруг нас»	Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц и рыб. Активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память. Рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью. Учить узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению. Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда ещё не были изобретены плита, телефон и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес»	Формировать представления о природе родного края, знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей. Способствовать формированию у детей любознательного интереса к

	Наблюдение «Форма снежинок» Эксперимент «Силаветра»	живым организмам, воспитывать желание оказывать помощь животным. Предложить детям рассмотреть через лупу строение снежинок, отметить, что самая простая форма – шесть лучей в виде иголочек. Актуализировать представления о том, как образуются снежинки. Предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения вертушки.
Восприятие художественной литературы	К. Коровин «Белка»; В. Бианки «Сова»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; С. Городецкий «Котёнок»; Э. Шим «Соловей и воронёнок». ПДД: Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Огонь и укротитель огня» Беседа «Зима полна серебра» Беседа «Зима в нашем крае» Беседа «Снежное одеяло для земли» Беседа «Пришёл мороз - береги ухо да нос»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Чистыеруки» Хозяйственно-бытовой труд «Поддержание порядка в группе» Работа в уголке книги: ремонт книг	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Учить детей выполнять трудовые поручения в течение определённого времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок.
Коммуникативная деятельность	Настольный театр по сказке «Теремок»	Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка - норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актёрские умения, воображение.
Прогулки	«Наблюдение птицами», стр. 223 «Наблюдение за работой дворника», стр. 223 «Наблюдение за погодой», стр. 226 «Наблюдение: ель зимой», стр. 228 «Наблюдение за небом», стр. 232 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной	

	деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	

4 неделя января

Тема недели «Мой родной край»

Задачи: расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине. поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, творческих работах; воспитывать уважительное отношение к стране Россия и гордиться.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 82, з. 39 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 84, з. 40	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Козленок» (Штриховка - "петелька" фломастерами) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 57, з. № 37 «Петушок» (Рисование ладошкой) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 58, з. № 38	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой». Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Вагон из коробок» (из использованных материалов) «Конструирование и художественный труд в детском	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность,

	саду» Л.В.Куцакова стр.76, з.№28	аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Экологическая тропа в здании детского сада» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №10	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Число и цифра 10. Трапеция.» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 63, з. №19	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной		

направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	П/И «Море волнуется» Упражнение «Рассели животных по домам» С/Р игра «Шофёры»:сюжет «Машина застряла» Д/И «Человек и природа» Д/И «Что это?»	Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Домашние и дикие животные», совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать игровую деятельность: совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия сноваобъединяться. Систематизировать знания детей о том, что даёт нам природа, а что даёт человек. Развивать у детей логическое мышление, формировать умение ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
Познавательно-исследовательская деятельность	ПДД: просмотр мультфильма «Пляшущие человечки» (из серии «Смешарики») Путешествие по «реке времени» «История возникновения часов» Наблюдение «Почки деревьев зимой» ППБ: Викторина «Основные правила пожарной	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, способствовать формированию у детей безопасного типа поведения, осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Познакомить детей с историей возникновения часов и с тем, как люди узнавали время до изобретения современных часов; рассказать, где изготавливают часы. Предложить детям рассмотреть почки, отметить, как плотно они закупорены, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях. Закреплять знания детей об основных правилах пожарной

	безопасности»	безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.
Восприятие художественной литературы	Н. Телешов «Крупеничка»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза»; А. Гайдар «Чук и Гек».	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Путешествие по городу» Беседа «Наше здоровье зимой» Беседа «В мире вежливых слов» Беседа о поведении в общественных местах	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Мой внешний вид» Хозяйственно-бытовой труд «Уборка игрушек»	Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей вместе собирать игрушки и видеть свой результат.
Изобразительная деятельность	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское ИЗО творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию. Учить детей рассказывать о своих рисунках и о рисунках товарищей.
Прогулки	«Наблюдение за снегопадом», стр. 234 «Наблюдение: ветер в январе», стр. 237 «Наблюдение: деревья зимой», стр. 244 «Наблюдение: оттепель», стр. 245 «Наблюдение за погодой», стр. 247 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

1 неделя февраля

Тема недели «Телевидение»

Задачи: Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, об истории изобретения, совершенствования, о профессиях.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 85, з. 41	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

грамотности)	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 87, з. 42	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Черепаша с черепашками» (Рисование сангиной) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 59, з. № 39 «Аквариум» (Рисование акварелью и гуашью, эффект соли) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 60, з. № 40	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Обитатели зимнего леса» (Коллективная работа. Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 18, стр. 37	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто, что будет делать.
Познавательно-исследовательская деятельность	«Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов

(ознакомление с окружающим миром)	социальным окружением» старшая группа, стр. 20, з. №6	и колокольчиков на Руси и в других странах.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 65, з. №20	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/Р игра «Моряки» П/И «Летчики нааэродроме» Д/И «Лето - зима»Д/И «Кем быть?» Д/И «Так бывает илинет?»	Учить детей брать на себя разные роли (матрос, капитан, боцман и т.д.), использовать в игре свои знания о море и морях. Уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом. Учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Закреплять, углублять знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Учить детей замечать непоследовательность в

		суждениях, передавать их суть. Развивать логическое мышление, связную речь.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат?» Рассматривание альбома «Наша армия» Презентация «Главный праздник февраля» Наблюдение «Метель»	Знакомить детей с отличительными знаками военной формы. Расширять представления о войсках Российской армии. Уточнить знания детей о защитниках отечества, об этом празднике; расширить представление детей о военной технике и видовой. Помочь детям выявить характерные признаки этого явления (массу снега подхватывает сильный ветер, направление ветра не меняется). Обогащать словарь соответствующими понятиями.
Восприятие художественной литературы	Е. Трутнева «Российский воин бережет»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; А. Афанасьев «Никита Кожемяка»; Ф. Ярлин «Жёлтый аист»; Б. Заходер «Приятная встреча».	
Этические и познавательные беседы	ППБ: Беседа «Осторожно, огонь!» Беседа «Наша Родина» Беседа «Государственные праздники»	
Трудовая деятельность	Акция «Книжкина неделя» Акция «Подари книгу в детский сад» (14 февраля – Международный день дарения книг) Самообслуживание «Чистота - залог здоровья» Хозяйственно-бытовой труд «Разложить, перебрать дидактические игры по коробкам»	Формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней. Воспитание культуры юного читателя, любви к чтению, бережное отношение к книге, стимулирование самостоятельной познавательной активности. Продолжать вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки. Продолжать совершенствовать умение одеваться и раздеваться. Предложить детям отремонтировать игрушки в группе.
Изобразительная деятельность	Рисование при помощи пульверизатора «Цветные узоры»	Учить детей применять свои знания о различных узорах, намечать рисунок палочкой на снегу, подбирать цвет в соответствии с замыслом.
Патриотическое направление воспитания	Акция «Посылка (письмо) солдату»	Воспитание у детей чувства гордости за свою Родину, за российскую армию.
Коммуникативная деятельность	ПДД: ситуативный разговор «Безопасность на дорогах» Театрализованная игра	Систематизировать знания детей о дорожном движении. Формировать у детей умение

	«Волк и семеро козлят»	разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.
Прогулки	«Наблюдение: свойства снега», стр. 250 «Наблюдение: изменение продолжительности дня», стр. 250 «Наблюдение за погодой», стр. 252 «Наблюдение за растениями: деревья зимой», стр. 253 «Наблюдение за небом», стр. 255 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей.		

2 неделя февраля

Тема недели «Детям об огне и пожаре»

Задачи: Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами его тушения.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 88, з. 43 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 89, з. 44	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ледяная избушка» (Рисование пастельными мелками) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 61, з. № 41	Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.

	«Лубяная избушка» (Рисование пастельными мелками) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 62, з. № 42	Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Что это за животное?» (Цветная бумага. Обрывание по контуру) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 19	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких и домашних животных.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Цветы для мамы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №11	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 66, з. №21	Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	«Улица города» (из строительного материала) «Конструирование и художественный труд в детском	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом

	саду» Л.В.Куцакова стр.67, з.№9	расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/Р игра «Мы военные» Д/И «Кто больше назовёт действий» Д/И «Съедобно - несъедобно» Д/И «Зеркало»	Расширять представления детей о родах войск, о людях разных профессий, служащих в Армии. Вызывать чувство гордости за Российскую Армию. Организовать применение детьми умений соотносить действия людей с их профессией, понимать игровую задачу. Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. Развивать логическое мышление, скорость реакции на слово. Учить детей точно повторять движения водящего, применять в игре свой двигательный опыт.
Познавательно-исследовательская деятельность	Д/И «Да - нет» Эксперимент «Чистый лёд» Наблюдение «Волшебница зима» Д/И «Сравни по размеру»	Формировать у детей познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание к проблеме, формулировать выводы). Предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесённой с участка; помочь при помощи лупы и фильтра обнаружить примеси, определить их происхождение. Обобщить и дополнить знания детей о зиме, продолжать знакомить с приметами зимы и сезонными изменениями в природе. Учить детей применять в игре умение устанавливать соотношение между
Патриотическое направление	Выставка военной техники из ЛЕГО, из бросового материала	Формирование у детей патриотизма и повышения роли отца в семейном

воспитания	«Мыс папой можем все» Фотовыставка «Мой папа – солдат»	воспитании. Формирование у детей патриотизма, повышение роли отца в семейном воспитании.
Восприятие художественной литературы	«Царевна - лягушка»; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь».	
Этические и познавательные беседы	ПДД: Беседа «О чём говорят дорожные знаки» ППБ: Беседа «Спички - причина пожара» Беседа о памятниках защитникам Отечества «Недаром помнит вся Россия» Беседа на тему «Север» Беседа «Дом, в котором ты живёшь»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Я проснулся» Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство по занятиям рисования»	Учить детей своевременно, самостоятельно, аккуратно выполнять все необходимые действия после сна. Учить относиться бережно к своим вещам, оказывать помощь сверстникам. Учить детей самостоятельно подбирать материалы в соответствии с темой занятия. Раскладывать подготовленные воспитателем материалы и убирать их.
Изобразительная деятельность	Рисование при помощи пульверизатора «Цветные узоры»	Учить детей применять свои знания о различных узорах, намечать рисунок палочкой на снегу, подбирать цвет в соответствии с замыслом.
Патриотическое направление воспитания	Акция «Посылка (письмо) солдату»	Воспитание у детей чувства гордости за свою Родину, за российскую армию.
Прогулки	«Наблюдение в природе», стр. 258 «Наблюдение за сосульками», стр. 259 «Наблюдение за растениями», стр. 261 «Наблюдение за работой дворника», стр. 261 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей		

3 неделя февраля

Тема недели «День Защитника Отечества»

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о России, расширять знания о

Российской Армии. Уточнить представления о родах войск.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 91, з. 45 Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 92, з. 46	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
Изобразительная деятельность (рисование)	«На моей улице» (Рисование угольным карандашом) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 63, з. № 43 Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 64, з. № 44	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	Изготовление подарочных открыток для пап и дедушек	Учить создавать открытки своими руками и красиво их оформлять; учить правильно, подбирать материалы и цветовые сочетания; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности; развивать индивидуальные творческие способности, художественный вкус; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе; воспитывать внимание и заботу к близким людям.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	Российская армия О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 39, з. №8	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и

миром)		безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач на сложение и вычитание» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 69, з. №22	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Рыба, птица, зверь» С/Р игра «Почта»	Закрепить знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации. Учить детей создавать и

	Д/И «Доскажи фразу»	использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. Учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу. Формировать грамматический строй речи.
Познавательно-исследовательская деятельность	Эксперимент «Свойства веществ» Наблюдение «Вьюга»	Формировать представления о свойствах твёрдых и жидких веществах. Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. Предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем характеризуется, аргументировать своё мнение, рассказать, как они рассуждали.
Восприятие художественной литературы	А.Н. Толстой «Ёж»; С. Черный «Волк»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок»; чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	ПДД: Беседа «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки» ППБ: Беседа «Почему у газовой плиты огоньки» Беседа «Солдаты Отечества» Беседа «Это волшебное слово «Здравствуй» Беседа «папа может всё, что угодно» Беседа «Моё здоровье»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Игровая ситуация «Раздевалочка» Хозяйственно-бытовой труд «Протираем столы»	Закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определённом порядке, без напоминаний и подсказок. Складывать и убирать одежду на место. Различать обувь на правую и левую ногу, правильно её надевать. Учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения. Формировать у детей положительное отношение к труду, поощрять желание трудиться.
Изобразительная деятельность	Рисование «День доброты»	Учить детей подбирать материалы, выбирать технику выполнения свободного рисунка в соответствии с замыслом.
Коммуникативная деятельность	Театрализованная игра «Три колоска»	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и

		мимику в соответствии с характерами персонажей.
Прогулки	«Наблюдение: взаимосвязь явлений природы», стр. 263 «Наблюдение: одежда прохожих», стр. 264 «Наблюдение: деревья в феврале», стр. 265 «Наблюдение: свойства льда», стр. 268 «Наблюдение за птицами», стр. 268 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День защитника Отечества». Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

4 неделя февраля

Тема недели «Народные праздники. Масленица»

Задачи: воспитывать любовь и интерес к народным праздникам, продолжать знакомство с праздником масленица.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 94, з. 47	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой, придерживаясь плана.
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 95, з. 48	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Изобразительная деятельность (рисование)	Портрет папы (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 66, з. № 45	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.
	Летающие самолеты (Рисование восковыми мелками и акварелью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 67, з. № 46	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и

		воображение.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Танк» (Лепка из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» з. № 23, стр. 44	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №12	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение примеров на сложение и вычитание» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 71, з. №23	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной		

направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/Р игра «Ателье» Д/И «Когда это бывает» Д/И «Сложи целое из частей» Д/И «Приглашение в гости» Д/И «Дружная неделя» ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки»	Учить детей исполнять роли модельера, закройщика, портного, подбирать атрибуты. Использовать в игре материалы для пошива. Уточнить и углубить знания детей о временах года. Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость. Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня - понедельник, завтра - будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать.
Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация «Аз, буки, веда» Просмотр мультфильма «Весна» (из серии «Лунтик») Наблюдение «Гололёд»	Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить замечать происходящие в природе изменения. Продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололёд.
Восприятие художественной литературы	Г. Виеру «мамин день»; М. Цветаева «У кровати»; Л. Пантелеев «Буква ы»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»	
Этические и	ППБ: Беседа «Невидимый огонь» Беседа «Мы – помощники мамы»	

познавательные беседы	Беседа «Труд мамы дома и на работе» Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Беседа «Весна – красна»	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Мастерская обуви» Хозяйственно-бытовой труд «Посев семян»	Углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью. Учить выполнять все необходимые действия по уходу за ними (мыть, ставить на место обувь, аккуратно складывать одежду). Формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян. Учить делать углубления для посадки. Рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работена огороде.
Изобразительная деятельность	Рисование «Портрет любимой мамы» Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы»	Развивать творческие способности, умение рисовать портрет. Умение сохранять пропорции. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение использовать знакомые приёмы рисования.
Познавательное направление воспитания	Проект «Широкаямасленица» Праздник «Проводызимы»	Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа, способствовать общему развитию детей и формированию национальной культуры детей и взрослых через воспитание любви и развитие интереса кнастоящему и прошлому родной страны, родного края. Приобщение детей к народном творчеству и традициям своего народа; воспитание чувств патриотизма, любви к народном творчеству, народным обычаям, русской природе
Прогулки	«Наблюдение: деревья зимой», стр. 270 «Наблюдение: птицы зимой», стр. 275 «Наблюдение явлений природы: ледяные узоры на окнах», стр. 277 «Наблюдение: деревья в феврале», стр. 280 «Наблюдение: солнце в зимний день», стр. 286 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день» Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 марта. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,		

родительские собрания, оформление информационных стендов.

1 неделя марта

Тема недели «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 97, з. 49 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 100, з. 50	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Портрет мамы» (Рисование пастельными мелками) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 74, з. № 51 «Грузовая машина» (Свободный выбор материала) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 69, з. № 48	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Шкатулка» (Цветная бумага и дополнительный материал) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 26	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Продолжать учить понимать и анализировать

		содержание стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие в прошлое лампочки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 21, з №7	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 73, з. №24	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/Р игра «Ателье» Д/И «Когда это бывает» Д/И «Сложи целое из частей» Д/И «Приглашение в гости»	Учить детей исполнять роли модельера, закройщика, портного, подбирать атрибуты. Использовать в игре материалы для пошива. Уточнить и углубить знания детей о временах года. Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость. Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели.

	Д/И «Дружная неделя» ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки»	Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня - понедельник, завтра - будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать.
Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация «Аз, буки,веди» Просмотр мультфильма «Весна» (из серии «Лунтик») Наблюдение «Гололёд»	Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить замечать происходящие в природе изменения. Продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололёд.
Восприятие художественной литературы	Е Благина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовский. Чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	Беседы о семье, семейных традициях Беседа «Опасности нашего двора» Беседа «Пожароопасные предметы»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Мастерская обуви» Посев семян	Углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью. Учить выполнять все необходимые действия по уходу за ними (мыть, ставить на место обувь, аккуратно складывать одежду). Формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян. Учить делать углубления для посадки. Рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работе на огороде.
Изобразительная деятельность	Рисование «Подснежники для моей мамы»	Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращая особое внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит.
Этико-	Праздник 23 + 8	Сплочение детского и

эстетическое направление воспитания		родительского коллектива, сохранение традиций детского сада
Прогулки	«Наблюдение за сосульками», стр. 301 «Наблюдение за собакой», стр. 301 «Свойства снега», стр. 303 «Наблюдение за ветром», стр. 306 «Наблюдение за метелью и поземкой», стр. 306 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

2 неделя марта

Тема недели «Что нам стоит дом построить»

Задачи: формирование у детей первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, к результатам труда строителей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 101, з. 51 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 102, з. 52	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Матрешки из Сергиева Посада» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 71, з. № 49 «Семья семеновских матрешек» (Рисование цветными	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами. Формировать эстетический вкус детей. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать

	карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 72, з. № 50	простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Качалка» (из бумаги и картона) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»старшая группа, з. №13	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 75, з. №25	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу	Закреплять умения правильно

	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Что сначала, что потом?» С/Р игра «Супермаркет» Т/И «Тень» С/Р игра «Детский сад» Д/И «Рифмы»	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Учить детей согласовывать свои действия с другими детьми. Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. Продолжить знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать рифмующиеся слова, исходя из их размера, звучания, составлять короткие стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Путешествие по карте «Океана и их обитатели (подводный мир)»	
Восприятие художественной литературы	Г. Снегирев «К морю», В. Левин «Сундук», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Г. Сапгир «Небылицы в лицах». Чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Беседа по пословицам: «Господин доволен - хозяин рад», «Много гостей - много новостей» Беседа «Сигналы регулировщика» Беседа «Осторожно - электроприборы»	

Трудовая деятельность	Упражнение «Я все делаюсам» Уборка в групповойкомнате	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, чистить обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Обсудить, к чему приводит небрежноевыполнение трудовых действий. Воспитывать опрятность, аккуратность. Учить детей соблюдать порядок в групповойкомнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбиратьнужный инвентарь).
Изобразительная деятельность	Рисование и аппликация «Кони на лугу» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 51	Продолжать развивать навыки общения в совместной деятельности, умение обсуждать и договариваться о сюжете и композиции; учить распределять между собой работу при оформлении общей композиции; самостоятельно расписывать узором два-три силуэта дымковских коней, используя знания об элементах, композиции и цветосочетаниях росписи, полученные на предшествующих занятиях; выполнять роспись на игрушках в определенной последовательности, использовать рациональные приемы при раскрашивании нескольких фигурок.
Этико-эстетическое направление воспитания	Проект «Театральный перезвон», Всемирныйдень театра (27 марта)	Приобщение детей дошкольного возраста к театральной культуре, развитие творческих способностей в театрализованной деятельности, развитие социальных навыков детей дошкольного возраста
Прогулки	«Наблюдение за высотой снежного покрова», стр. 308 «Наблюдение за направлением ветра», стр. 311 «Наблюдение за животными», стр. 313 «Наблюдение за растениями», стр. 313 «Наблюдение за первым дождем», стр. 315 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений		

дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.
 Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

3 неделя марта

Тема недели «Рукотворный мир: наземный транспорт»

Задачи: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 103, з. 53	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 103, з. 54	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Пароход» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 68, з. № 47	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.
	«Филимоновский олень» (Роспись гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 75, з. № 52	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.

Изобразительная деятельность (лепка)	«Веселый гном» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» стр. 49, з. № 28, стр. 49	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В гостях у художника» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 32, з. 4	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 77, з. №26	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для		

детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Карта профессий» Д/И «Угадай профессию» С/Р игра «Строительство» Т/И «Узнай по носу» Татарская игра «Продаём горшки»	Выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность. Расширять представления детей о профессиях. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Развивать внимание, наблюдательность. Формировать уважительное отношение к культуре народов Урала
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование «Виды профессий»	
Восприятие художественной литературы	«Лиса и заяц», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», В. Драгунский «Друг детства», Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...». Чтение по выбору детей (пятница). Чтение башкирской народной сказки «Курица и ястреб»	
Этические и познавательные беседы	Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями народов Среднего Урала Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Беседа «Пешеходный переход» Беседа «Кухня – не место для игр!»	

Трудовая деятельность	Упражнение «Я все делаюсам» Дежурство по столовой	Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными Учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно,
Изобразительная деятельность	Лепка «Устроим выставку посуды» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 78 Рисование узора деревянной резьбы	Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра); учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы Воспитывать интерес к архитектурным особенностям деревянного зодчества на Руси.
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка рисунков «Весна идет, веснедорогу»	Развитие интереса и любви к природе, бережного отношения, эстетического вкуса.
Прогулки	«Наблюдение за сосульками», стр. 315 «Наблюдение за изменением продолжительности дня», стр. 317 «Наблюдение за тополем», стр. 320 «Наблюдение за погодой», стр. 320 «Наблюдение за грачевником», стр. 323 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

4 неделя марта

Тема недели «Рукотворный мир: водный и воздушный транспорт»

Задачи: продолжать учить различать водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт; закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта; познакомить с профессиями людей работающих на водном и воздушном транспорте

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 104, з. 55 Чтение сказки «Сивка- Бурка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 106, з. 56	Учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой). Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).
Изобразительная деятельность (рисование)	«Я и мои друзья» (Обводка цветными карандашами) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 76, з. № 53 Веселые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 76, з. № 54	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев. Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Человечек» (Бархатная бумага. Аппликация из шерстяных ниток) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 28	Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа», з. №14	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Познавательно-исследовательская	«Решение задачи. Дни недели, времена года» Колесникова Е.В.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение;

деятельность (математическое развитие)	«Математика для детей 5- 6 лет» стр. 79, з. №27	-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Угадай и расскажи» С/Р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Т/И «Зеркало» Русская игра «Стадо»	Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) помимике. Развивать умение детей произносить стихи хором в одном темпе.

	П/И «Почта»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, развивать речь.
Познавательное направление воспитания	Акция «Час Земли» - Привлечение внимания к необходимости ответственного отношения к природе и ресурсам планеты.	
Восприятие художественной литературы	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой, «Сивка-бурка», обр. А. Толстого, «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака. Чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	«Традиции русского народа» - внести в группу календарь, спросить детей, зачем он нужен и что означают в нём красненькие цифры. Рассказать, что означали праздники на Руси и как их отмечал русский народ. Познакомить с Масленицей, Рождеством, Колядки, Пасхой, Свадьбой. Беседа «Улица» Беседа «Пожар в квартире»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Я все делаю сам» Привести в порядок	Продолжать вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки. Продолжать совершенствовать умение одеваться и раздеваться. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
Изобразительная деятельность	Аппликация «Панно-тарелка»	Научить детей делать настенное панно; развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание украсить свой дом; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы.
Прогулки	«Наблюдение за птицами: воробьи», стр. 324 «Наблюдение за таянием снега», стр. 327 «Наблюдение за погодой», стр. 327 «Наблюдение за появлением травы», стр. 329 «Наблюдение за первым насекомыми», стр. 330 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

1 неделя апреля

Тема недели «Ранняя весна»

Задачи: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние

снега- образовании проталин). Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме. Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 107, з. 57 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 108, з. 58	Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Человек» (Рисование простыми карандашами) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 78, з. № 55 «Дети на зарядке» (Рисование цветными карандашами) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 78, з. № 56	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Игрушки из конусов» (из бумаги и картона) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.72, з. №23	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 23, з. №8	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
Познавательно-	«Решение математической	Учить:

исследовательская деятельность (математическое развитие)	загадки» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 81, з. №28	-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	«Самолет» (из строительного материала) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.67, з. №11	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Весна» С/Р игра «Телевидение» Т/И «Кто из нас самый наблюдательный?» Д/И «Автошкола»	Активизировать использование образной лексики в речи детей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Развивать наблюдательность, память. Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о

		назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.
Познавательное направление воспитания	Путешествие по «реке времени» «История сухопутного транспорта»	
Восприятие художественной литературы	«Уж ты, пташечка, ты залетная ...», М. Москвина «Кроха», А. Митяев «Сказка про трех пиратов». Чтение по выбору детей (пятница).	
Социальное направление воспитания	День смеха - формирование положительных чувств и эмоций через улыбку;воспитание чувства юмора, умения веселиться.	
Этические и познавательные беседы	Расширение представлений о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Беседы о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонныхвидах труда Беседа «Детские шалости с огнём»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Я все делаю сам» Дежурство по столовой	Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными. Закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильносервировать стол.
Изобразительная деятельность	Рисование «Чудесный букет»	Закрепить знание детей о симметричных и несимметричных предметах, навыки рисования гуашью. Учить изображать букет в технике монотипии.
Прогулки	«Наблюдение за весенним дождем», стр. 351 «Наблюдение за птицами», стр. 351 «Наблюдение за скворцами», стр. 354 «Наблюдение за насекомыми», стр. 355 «Наблюдение за погодой», стр. 356 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

Тема недели «Покорение космоса»

Задачи: дать детям представление о космосе и космонавтах; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность; развивать память и внимание, творческое рассказывание

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 110, з. 59 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 110, з. 60	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
Изобразительная деятельность (рисование)	Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 81, з. № 59 Ракета в космосе (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 81, з. № 60	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Радуга на небе» (Налеп из пластилина) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» стр. 52, з. № 30	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	«Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, з. №15	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и

миром)		животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 83, з. №29	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	«Аэродром» (из строительного материала) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.68, з. №12	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Что происходит в природе?»	Закрепить употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

	С/Р игра «Ателье. Доммод»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.
Познавательное направление воспитания	Опыты «Оптические эффекты: микро и макромир»	
Восприятие художественной литературы	И. Белоусов «Весенняя гостья», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...», А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»(главы в сокр.)	
Этические и познавательные беседы	Беседы о работах, проводимых весной в саду и огороде Беседа «Мы и транспорт» Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»	
Трудовая деятельность	Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе	Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате.
Изобразительная деятельность	Рисование «Березовая роща»	Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство композиции.
Прогулки	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях», стр. 357 «Наблюдение: цвет неба», стр. 358 «Наблюдение за апрельским дождем», стр. 360 «Наблюдение за растениями», стр. 360 «Наблюдение за дождевыми червями», стр. 362 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

3 неделя апреля

Тема недели «Вода»

Задачи: развитие представлений дошкольников о природном объекте – воде; формирование знаний о значении воды для жизни человека, животных и растений; воспитание бережного отношения к природным ресурсам; поощрение проявлений инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 112, з. 61 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 113, з. 62	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ледоход на реке» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 82, з. № 61 «Радуга-дуга» (Рисование пастельными мелками) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 83, з. № 62	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Скворечник для скворца» (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» стр. 52, з. № 30	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.
Познавательно-исследовательская деятельность	«Россия – огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна

(ознакомление с окружающим миром)	социальным окружением» старшая группа, стр. 36, з. №6	называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Порядковый счет, решение математической задачи» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 85, з. №30	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Космонавт» С/Р игра «Исследователи космоса»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

	Т/И «Ласковое слово» Д/И «Найди лишнее» Самостоятельная игровая деятельность	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать логическое мышление (анализ и синтез). Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку. Развивать память. Формировать у детей организаторские умения, учить распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого воспитанника
Познавательное направление воспитания	Мастерская по изготовлению космических ракет из бросового материала	
Восприятие художественной литературы	«Ласточка-ласточка ...», К. Паустовский «Кот-ворюга», С. Есенин «Береза», Л. Толстой «Лев и собачка». Чтение по выбору детей (пятница). Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Дорога к звездам» Беседа «Человек поднялся в небо» Беседа «Если ты стал водителем» Беседа «Вредный огонь и полезный огонь»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Я проснулся» Уборка в групповой комнате	Учить детей своевременно, самостоятельно, аккуратно выполнять все необходимые действия после сна. Учить относиться бережно к своим вещам, оказывать помощь сверстникам. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.
Познавательное направление	Экологический (природоохранный) проект	Формирование доброжелательного и ответственного отношения к

воспитания	«Планету Земля сохранить мы должны, иначе, просто, не будет Земли» Международный день Земли Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатура – спаси дерево»	природе у дошкольников. Сопереживание и посильная помощь объектам природы. Воспитание «Души ребенка», его душевной отзывчивости по отношению к природе и друг к другу. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине. Привлечение внимания детей к ресурсосбережению, сохранению природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.
Прогулки	«Наблюдение за появлением первых всходов травы», стр. 364 «Наблюдение за работой дворника», стр. 365 «Наблюдение за изменением температуры воздуха», стр. 367 «Наблюдение за пауком», стр. 367 «Наблюдение за погодой», стр. 370 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка «» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

4 неделя апреля

Тема недели «Инструменты и материалы»

Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 114, з. 63	Активизировать словарь детей.
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

	группа, стр. 114, з. 64	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Пасха» (Роспись гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 85, з. № 63 «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 86, з. № 64	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показывать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы. Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Чебурашка» (из бумаги и картона) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.73, з.№24	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Весенняя страда» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа», з. №16	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работах в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Повторение» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 87, з. №31	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать

		результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Горит - не горит» С/Р игра «Почта»	Быстро и правильно выполнить ответственное действие. Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие. Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру
Познавательное направление воспитания	Блиц-турнир «Пожарная безопасность»	
Восприятие художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Есенин «Черемуха», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак, А. Барто «Веребочка».	
Этические и	Беседа «Пожар»	

познавательные беседы	Беседа «Как вести себя при пожаре»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Япроснулся» Наблюдение и уход за комнатными растениями	Учить детей своевременно, самостоятельно, аккуратно выполнять все необходимые действия после сна. Учить относиться бережно к своим вещам, оказывать помощь к сверстникам. Организовать уход за растениями, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы, выбрать необходимые инструменты.
Патриотическое направление воспитания	Проект «Дорога в космос» Выставка рисунков «Космос глазами детей»	Развитие социальной активности, творческих способностей и практических навыков детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности через обогащение знаний о космосе и планете Земля, освоении человечеством космического пространства, воспитание чувства гордости за свою страну. Пропаганда творческих достижений, развитие интереса к изучению истории открытия космоса, ракетной техники, жизни космонавтов.
Изобразительная деятельность	Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.
Прогулки	«Наблюдение за березой», стр. 372. «Наблюдение за тополем», стр. 374. «Наблюдение за почками на деревьях», стр. 376. «Наблюдение за насекомыми», стр. 387. «Наблюдение за ветром», стр. 387. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

1 неделя мая

Тема недели «Цветущая весна»

Задачи: Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 115, з. 65	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.
	Обучение рассказыванию по картинкам В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 117, з. 66	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Цветик-семицветик» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 79, з. № 57	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
	«Комнатный цветок» (Монотипия. Гуашь) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 80, з. № 58	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Весенний лес» (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» стр. 53, з. № 31	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
Познавательная-исследовательская деятельность	«Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать

(ознакомление с окружающим миром)	социальным окружением» старшая группа, стр. 24, з. №9	логическое мышление, сообразительность.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Решение задач, примеров» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 88, з. №32	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Раньше и теперь» С/Р игра «Театр»	Закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать,

		подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.
Познавательное направление воспитания	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов	
Восприятие художественной литературы	«Дождик, дождик, веселей ...», «Божья коровка ...», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы). Чтение по выбору детей (пятница). Чтение рассказа С. Алексеева «Победа».	
Этические и познавательные беседы	Беседа о Дне Победы. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны Встреча с ветеранами (из числа близких родственников детей) Беседа «Если дома начался пожар?»	
Патриотическое направление воспитания	Тематическое развлечение «День Победы» - развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Выставка рисунков «Салют Победы» - формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Акция «Окна Победы» - создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах. Экскурсия к Вечному огню - воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	
Трудовая деятельность	Упражнение «Пользование туалетом» Протираем столы	Учить детей выполнять правила пользования туалетом; способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить выявлять самостоятельно не порядок в группе, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.
Изобразительная деятельность	Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»	Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания;
Прогулки	«Наблюдение за цветущими растениями», стр. 402 «Наблюдение за появлением листьев на деревьях», стр. 402	

	«Наблюдение за деревьями», стр. 405 «Наблюдение за бабочками», стр. 410 «Наблюдение за солнцем», стр. 413 Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.	

2 неделя мая

Тема недели «День Победы»

Задачи: уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представления о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 117, з. 67	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	Лексические упражнения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 118, з. 68	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Парад на Красной площади» (Рисование карандашом) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 90, з. № 67	Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство патриотизма.
	«Парад на Красной площади» (продолжение) (Гуашь) Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 91, з. № 68	Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие
Изобразительная деятельность	Свободная тема (Цветная бумага. Аппликация из	Учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать

(аппликация)	вырезанных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 34	красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность, активность.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Природный материал –песок, глина, камни» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»старшая группа», з. №17	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Повторение» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного		

возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Что это такое?» С/Р игра «Детский сад»	Учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.
Познавательное направление воспитания	Коллекционирование «Памятные места Красноуфимска»	
Восприятие художественной литературы	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», А. Плещеев «Мой садик», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы), С. Черный «Волк». Чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны Рассматривание фотографий и беседа «Памятные места города Красноуфимск»	
Трудовая деятельность	Упражнение «Я все делаю сам» Дежурство в уголке природы	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить видеть и исправлять недостатки, способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании. Формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность. Учить дежурных оказывать помощь воспитателю при пересадке растений, помочь освоить порядок действий (надеть фартук, засучить рукава и т.д.).
Изобразительная деятельность	Рисование «На свете есть такое чудо ...» (сказочный дворец)	Закреплять представление детей о различных архитектурных стилях; учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны и т.д.), подчеркнуть возможности необычной формы окон, колонн, дверей, красивых куполообразных крыш; учить делать набросок

		карандашом только главных деталей; закреплять приемы рисования гуашью, краской, учить готовить нежные оттенки.
Прогулки	«Наблюдение за воробьями», стр. 414 «Наблюдение за направлением ветра», стр. 311 «Наблюдение за растениями», стр. 417 «Наблюдение за черемухой», стр. 417 «Наблюдение за насекомыми», стр. 419 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

3 неделя мая

Тема недели «Травы»

Задачи: Расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 119, з. 69	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 119, з. 70	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Клоун и кукла» (Рисование гуашью) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 87, з. № 65	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.
	Игрушки из Полхов-Майдана (Рисование фломастерами и акварелью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 88, з. № 66	Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить

		рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству
Изобразительная деятельность (ручной труд)	«Декоративное панно» (из природного материала) «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.80, з.№36	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Профессия – артист» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 34, з. №5	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Повторение» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля

		и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Бабочки» С/Р игра «Путешествие по морям и океанам» Т/И «Утка» Н/П игра «Домино» /И «Олени упряжки»	Развивать у детей чувство симметрии (составление крыльев бабочек из одинаковых фигур по цвету, величине и форме в зеркальной симметрии). Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. Развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук. Закреплять знания детей о видах транспорта, формировать умение использовать знания и опыт для решения игровых задач. Развивать внимание, активизировать словарь. Упражнять детей в выполнении игровых действий (бег, держась за руки, обхождение ориентиров). Учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков.
Восприятие художественной литературы	«Уж я колышки тещу ...», «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова, Э.Успенский «Разгром». Чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	Беседа о летних изменениях в природе Беседа о лете как времени года, о работах, проводимых летом в саду и огороде	

	Беседа о летнем отдыхе Беседа «Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?» Беседа «Осторожно – электроприборы!»	
Социальное направление воспитания	Проект «Праздник детства» - пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, укрепление семьи.	
Трудовая деятельность	Акция «Украсим планету цветами» Упражнение «Перед сном» Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»	Воспитание экологической культуры, привитие любви к природе. Формирование навыков практической деятельности по улучшению окружающей среды. Учить самостоятельно аккуратно складывать свои вещи перед сном. Организовать сервировку детьми праздничного стола. Активизировать речи название посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Воспитывать гостеприимство и доброту.
Прогулки	«Наблюдение за погодой», стр. 420 «Наблюдение за небом», стр. 422 «Наблюдение за дождем», стр. 425 «Наблюдение за растениями», стр. 427 «Наблюдение за лягушкой», стр. 430 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.		

4 неделя мая

Тема недели «Насекомые»

Задачи: расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых, упражнять в различении и назывании насекомых; формировать связную речь, развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 121, з. 71	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	Повторение пройденного материала В.В. Гербова «Развитие	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

	речи в детском саду» старшая группа, стр. 121, з. 72	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Бабочка» (Монотипия. Гуашь) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 92, з. № 69 «Жук» (Роспись гуашью) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 93, з. № 70	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Божья коровка» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Д. Н.Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» стр. 58, з. № 35	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа», з. №18	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	«Повторение» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух

		меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Лето красное» С/Р игра «Библиотека»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (традиционная роспись Полховского Майдана), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этой росписи. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Расширять представления о работах библиотека, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Развивать фантазию и способность к импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу;

	Т/И «Бродячий цирк» Д/И «Если возникаетпожар» Н/П игра «Парныекартинки»	расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения. Учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Закрепить знания детей о правилахбезопасного обращения с огнем. Формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.
Восприятие художественной литературы	«Уж я колышки тешу ...», «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова, Э. Успенский «Разгром». Чтение по выбору детей (пятница).	
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты «Состав и свойства почвы»	
Восприятие художественной литературы	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова, Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», В. Бианки «Сова». Чтение по выбору детей (пятница). Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных света».	
Этические и познавательные беседы	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах Беседа о летнем отдыхе	
Трудовая деятельность	Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика» Учимся ремонтировать книги в уголке	Закреплять умения детей, связанные с чисткой зубов. Учить соблюдать правила гигиены полости рта. Поддерживать стремление сохранять зубы. Поддерживать желание детей починить книгу. Учить выбирать книги, нуждающихся в ремонте, определять способы починки.
Прогулки	«Наблюдение за одуванчиками», стр. 434 «Наблюдение за дождевыми червями», стр. 434 «Наблюдение за комарами», стр. 436 «Наблюдение за березой», стр. 447 «Наблюдение за птицами», стр. 449 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче,		

на дороге, в лесу, у водоема, и способах поведения в них.
 Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

5 неделя мая

Тема недели «Перелётные птицы»

Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, помогать устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и появлением птиц, появлением птенцов. Продолжать формировать представление о перелетных птицах (грачи, скворцы), их внешнем виде, поведении, способах передвижения.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
Изобразительная деятельность (рисование)	«Одуванчик» (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 94, з. № 71	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.
	«За что мы любим лето?» (Свободный выбор материала) Д. Н.Колдина «Рисование в детском саду» 5–6 лет стр. 94, з. № 72	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Запестрел цветами луг» (Цветная и гофрированная бумага. Коллективная работа Накладная аппликация из вырезанных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» з. № 36	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения: использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Символика страны» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, стр. 38, з. №7	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.
Познавательная-	«Повторение»	Закреплять:

исследовательская деятельность (математическое развитие)	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	-навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Конструирование	По замыслу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.66, з.№7	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Лето красное» С/Р игра «Библиотека»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (традиционная роспись Полховского Майдана), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этой росписи. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Расширять представления о работах библиотека, закреплять правила поведения в

	Т/И «Бродячий цирк» Д/И «Если возникает пожар» Н/П игра «Парные картинки»	общественном месте. Развивать память, речь детей. Развивать фантазию и способность к импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения. Учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем. Формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.
Восприятие художественной литературы	«Уж я колышки тешу ...», «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова, Э. Успенский «Разгром». Чтение по выбору детей (пятница).	
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты «Состав и свойства почвы»	
Восприятие художественной литературы	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова, Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», В. Бианки «Сова».	
	Чтение по выбору детей (пятница).	
	Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных света».	
Этические и познавательные беседы	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах Беседа о летнем отдыхе	
Трудовая деятельность	Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика» Учимся ремонтировать книги в уголке	Закреплять умения детей, связанные с чисткой зубов. Учить соблюдать правила гигиены полости рта. Поддерживать стремление сохранять зубы. Поддерживать желание детей починить книгу. Учить выбирать книги, нуждающихся в ремонте, определять способы починки.
Прогулки	«Наблюдение за одуванчиками», стр. 434 «Наблюдение за дождевыми червями», стр. 434 «Наблюдение за комарами», стр. 436 «Наблюдение за березой», стр. 447	

	«Наблюдение за птицами», стр. 449 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способах поведения в них. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.	

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в МАДОУ детским садом 7.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 10-часовой (с 7.30 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.30 до 18.00 часов

Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	России (5 декабря)		День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Пример календарного плана воспитательной работы приведен в таблице 2.

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ детский сад 7 на 2023-2024 учебный год (проект)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября	День знаний	Торжественная линейка «День Знаний»
2.	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю (Берёзовая роща)»
3.	27 сентября	День дошкольного работника	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
4.	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
5.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»
6.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
7.	1 ноября	Осенины	Утренники
8.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
9.	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
10.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»
11.	30 ноября	День Государственного герба РФ	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
12.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Продуктивная деятельность «Открытие Деду Морозу» Виртуальная экскурсия «В гости к Деду Морозу»
13.	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «Детям о войне», возложение цветов к мемориалу
14.	3 декабря	Международный день инвалидов	Продуктивная деятельность «Открытки с любовью»
15.	9 декабря	День Героев Отечества	Презентация «Герои Отечества»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
16.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Занятие-развлечение «День конституции»
17.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Презентация «Блокада Ленинграда»
18.	23 февраля	День защитника Отечества	Утренник для пап и дедушек
19.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Выставка рисунков
20.	21 февраля	День родного языка (ЮНЕСКО)	Конкурс чтецов
21.	17 февраля	День Агнии Барто	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Агнии Барто» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов Агнии Барто
22.	1 марта	Всемирный день кошек	Продуктивная деятельность «Наши питомцы»
23.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Презентация «Защити природу!»
24.	8 марта	Международный женский день	Утренник для мам и бабушек
25.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Презентация «Мы вместе!»
26.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Продуктивная деятельность «Вода – это жизнь»
27.	31 марта	День Корнея Чуковского	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые сказки Корнея Чуковского» Выставка детских рисунков по сюжетам сказок Корнея Чуковского
28.	1 апреля	Международный день птиц	Продуктивная деятельность «Кормушка для пичужки»
29.	2 апреля	Международный день детской книги	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые сказки»
30.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Занятие-развлечение «День здоровья»
31.	12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ «Поехали!»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
32.	22 апреля	Всемирный день Земли	Экологическая игра – путешествие "День Земли"
33.	1 мая	День весны и Труда	Рассказ-беседа «Мир, труд, май»
34.	9 мая	День Победы	Презентация «День Победы» Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, возложение цветов к мемориалу
35.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие "День Славянской письменности и культуры»
36.	1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение, посвящённое Международному дню защиты детей
37.	5 июня	День эколога	Квест – игра «Эколята»
38.	6 июня	Пушкинский день России	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые сказки А.С. Пушкина» Выставка детских рисунков по сюжетам сказок А.С. Пушкина
39.	12 июня	День России	Развлечении «Мы живём в России»
40.	22 июня	День памяти и скорби	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби, минута молчания возложение цветов к мемориалу
41.	8 июля	День семьи, любви и верности	развлечение с участием родителей «Наша семья»

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 3)¹³

Таблица 3

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе»,</i>	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб»,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

¹³ Материалы для описания образовательных событий, представленных в таблице 2, подготовлены при активном участии педагогов Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы и Московской области, Республики Татарстан, других регионов нашей страны

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	«Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	«Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	«Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и	Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	бережное отношение к своей семье.	помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благикина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
			чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
Международный День молока (1 июня)	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к	1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»;	• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»	Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным,	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи»,	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	добрым, заботливым	«Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»;	взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

**Краткая презентация Программы образовательной
деятельности воспитанников шестого года жизни МАДОУ
детский сад 7**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования воспитанников шестого года жизни МАДОУ детский сад 7 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализуемые программы:

- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»
- Парциальная образовательная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И. А. Лыкова
- Парциальная программа «Наш дом - природа», Н.А. Рыжовой.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психолого-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580775

Владелец Абросимова Маргарита Борисовна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025