

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**РАССМОТРЕН:**  
Педагогическим советом  
Протокол  
№\_6 от «18» марта 2026г.



**УТВЕРЖДЁН:**  
Заведующий МАДОУ детский сад 7  
/М.Б. Абросимова  
приказ №49-ОД от «18» марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ детский сад 7  
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
623300, Свердловская область,  
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25  
Вх. № 516  
от 26 03 20 26 г.

Красноуфимск, 2026

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

**Нормативные основания:**

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

**Процедура самообследования:**

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Процедура самообследования позволяет:**

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

**Состав рабочей группы по проведению самообследования:**

Абросимова М.Б., заведующий МАДОУ детский сад 7  
Черепанова И.Н., старший воспитатель МАДОУ детский сад 7  
Куприна Е.В., воспитатель МАДОУ детский сад 7

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## Оглавление

1. Общие сведения об организации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	7
3. Оценка системы управления организации .....	18
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	18
5. Оценка организации учебного процесса .....	21
6. Оценка востребованности выпускников .....	25
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	27
8. Оценка качества материально-технической базы .....	34
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования .....	36
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	38

## 1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ детский сад 7.

**Организационно – правовая форма:** автономное учреждение

1.4. **Учредитель:** учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее - Учредитель), функции и полномочия Собственника имущества осуществляет орган местного самоуправления, уполномоченный в сфере управления муниципальным имуществом «Управление муниципальным имуществом городского округа Красноуфимск».

**Год создания образовательного учреждения:** 1977 год;

**Юридический адрес:** 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Воробьева, д.4

**Фактический адрес:** 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Воробьева, д.4

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**

66:52:0104001:12, дата выдачи: 29.02.2016г.

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:**

66:52:0000000:1637, дата выдачи: 29.02.2016г.

**Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:**

ОГРН 1026601230622 от 09.02.2016г.

**Свидетельство о постановке на учет:**

серия: 66 № 007895176, от 08.02.2000г.

ИНН 6619006440 КПП 661901001

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:**

Номер: 18332, от 03.03.2016г.

Серия: 66 ЛО1, №0004741

**Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:**

серия 66 ПО1, № 0016747 (распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от 28 марта 2019г № 298-ли)

**Выписка из реестра лицензий по состоянию на «05» февраля 2024 г.**

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194747

Дата предоставления лицензии: 03 марта 2016

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «18» сентября 2023г., приказ № 229

**Информация о контингенте воспитанников**

**Таблица 1.1**

**Наполняемость групп (на 31.12.2025)**

№ п/п	Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе		14	9	18	20	14	75
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)							
3	Из них дети-инвалиды							
4	дети-инвалиды, неучтенные в							

**Таблица 1.2**

**Структура семей воспитанников МДОУ (на 31.12.2025)**

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	97	23/23,7%	1/1%	1/1%
2024	75	21/28%	2/2%	2/2%
2025	71	19/27%	1/1%	1/1%

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. В неполных семьях детей воспитывают матери. Количество многодетных семей уменьшилось по сравнению с 2024 годом на 1 %.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ 7 связано с выявлением факторов социального риска.

**1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:**

- выявление в микрорайоне детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

**2. Многодетные семьи:**

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

### **3. Неполные семьи:**

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

### **Проблемные семьи:**

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

### **Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ**

Работа официального сайта МДОУ организована на основе: Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343. Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ДОУ, который размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

#### **Созданы странички о деятельности ДОУ:**

- Сведения об ОО
- Информационная безопасность
- Новости
- Оценка условий труда
- Качество условий оказания услуг
- Аттестация педагогов
- Полезная информация
- Программы
- Родителям
- Обратная связь
- Отчеты
- Информация для родителей
- Полезные ресурсы
- Наши группы
- Специалисты
- Горячее питание
- Безнадзорность и правонарушение несовершеннолетних
- Горячая линия
- Доступная среда
- Безопасность в ДОУ
- Антитеррористическая безопасность
- Соответствие сайта законодательству
- Внимание конкурсы

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года, с июля 2011 года ДОУ подключен к системе Интернет, создана и функционируют электронная почта, ДОУ готов к

<https://vk.com/club203802712>

## 2. Оценка образовательной деятельности

Программа ООП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы МАДОУ детский сад 7 соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с

федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Таблица 2.1**

**Анализ адаптационного периода**

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	14/78%	6/60%	12/86%	4/22%	3/30%	0/0	0/0	1/10%	2/14%

За 2025г. не все дети прошли адаптационный период безболезненно. Списочный состав группы на 31.12.2025г. – 14 детей. Большинство воспитанников спокойно отнеслись к новому детскому коллективу. В течение месяца у детей нормализовалось поведение по всем показателям. Сон налаживался в течение 2 недель. К концу месяца восстановилась речь, игра, интерес к окружающему миру. Острых заболеваний не возникло.

У 12 детей адаптационный период прошел с легкой формой адаптации.

У 2-х детей выявлена тяжелая форма адаптации.

**Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 7, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский сад 7, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Ссылка на ООП ДО:

[https://7kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts7kruf\\_new/files/ec/ba/ecba56ce6fb19067a50fc3e2ec9ecd57.pdf](https://7kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts7kruf_new/files/ec/ba/ecba56ce6fb19067a50fc3e2ec9ecd57.pdf)

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детский сад 7 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления КРР:

– профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

– диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста; – коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

– организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

– консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

– координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

– контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; –

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций, обучающихся) и логопедическая диагностика (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год (сентябрь, май));
- в группах раннего возраста (два раз в год (декабрь, май));

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия: Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 год; Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022 год. В группах для детей с ТНР при обследовании используются таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной. В группах для детей с ЗПР при обследовании используются диагностика, разработанная С.Г. Шевченко Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей; для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за основу была принята диагностика Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Нормативными вариантами развития считались средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считались показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а

также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

В МАДОУ детский сад 7 организовано дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования только с согласия (заявление) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. МАДОУ детский сад 7, осуществляющий образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местного бюджета, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Объем действующих обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем по предоставлению общедоступного дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми оказываемой услуги в детском саду, порядок оказания услуги.

### **Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляется по рабочей программе коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками, в которую входит 3 программы:

1) Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

2) Программа «В стране эмоций» по эмоциональному развитию детей 4-8 лет;

3) Программа «Скоро в школу» с детьми 6-7 лет.

#### **Задачи диагностической деятельности:**

- Динамическое наблюдение и психолого-педагогический контроль возрастного развития детей;

- раннее выявление неблагополучного развития;
- изучения и анализ взаимоотношений в семье по заявке родителей, воспитателей.

Проведены первичные, динамические и итоговые диагностики:

- в группе раннего возраста и 1 младшей групп с целью выявления особенностей адаптации к условиям ДОУ,

- в подготовительной с целью выявления динамики развития детей, уровня готовности к обучению в школе,

- по адаптированным образовательным программам сопровождения детей.

#### **Задачи коррекционно-развивающей деятельности:**

- проведение групповых занятий по адаптации детей к условиям детского сада в 1 младшей группе;

- проведение индивидуальных занятий с детьми всех возрастных групп;
- проведение групповых занятий по подготовке детей к обучению в школе;
- проведение индивидуальных занятий по индивидуальным программам ППк;

**Задачи консультационной деятельности:** проведение родительских собраний совместно с воспитателями в группах ДОУ по темам, заявленным администрацией, воспитателями, родителями.

Подготовлены презентации и консультации по темам: «Подготовка детей к условиям детского сада»; «Возрастные особенности детей 2-3 лет»; «Кризис 3 лет», «Адаптация в детском саду»; «Агрессивный ребенок», «Множество идей по мелкой моторике рук», «Возрастные особенности детей 4-5 лет.»; «Возрастные особенности детей 5-6 лет.»; «Условия сохранения психического здоровья в детском саду»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе».

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом, учителем-логопедом ДОУ. Сопровождение осуществляется в условиях ППк ДОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия. Количество детей, занимающихся с педагогом-психологом индивидуально - 11, из них 3 воспитанника ЗПР и 1 - ТНР.

**Вывод:** В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Созданные условия обеспечивают максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Таблица 2.2**

**Общие итоги работы ПМПК (за период 2025 года)**

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
5	24

**Таблица 2.3**

**Данные о реализации адаптированных образовательных программ**

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	3	4	4
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	0	0	0
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.			4
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	3	4	4
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	3	4	4
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	0	0	0

В МАДОУ детский сад 7 разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования и реализуются адаптированные образовательные программы для следующих категорий детей:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - 1 ребенок;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 3 ребенка;

Дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности: АООП с задержкой психического развития – 3 ребенка. Комплектование списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи 24 ребенка - осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи (фонетические, фонетико-фонематические, неосложненной формой ОНР 3 уровня), посещающих МАДОУ детский сад 7. Общее количество воспитанников на логопункте составляет 24 человека. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников МАДОУ детский сад 7 достигших 3-летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав воспитанников 5-7 лет

для логопедической помощи и осуществляется консультационная работа с педагогами и родителями детей с 3 лет.

Целью работы логопеда МАДОУ детский сад 7 является своевременное выявление нарушений устной речи первичного характера и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения, в освоении ими образовательных программ. Во ФГОС дошкольного образования говорится о вариативности содержания образовательных программ. Одним из основных принципов, заложенных в нормативных документах, на основе которых был разработан стандарт дошкольного образования, является принцип уважения личности ребёнка. Ребёнок не объект, а субъект образования и равноправный участник образовательных отношений, поэтому у него есть выбор содержания своего образования. Современному ребёнку необходимы качества:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляется по рабочей программе коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками, в которую входит 3 программы:

- 1) Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- 2) Программа «В стране эмоций» по эмоциональному развитию детей 4-8 лет;
- 3) Программа «Скоро в школу» с детьми 6-7 лет.

#### **Задачи диагностической деятельности:**

• Динамическое наблюдение и психолого-педагогический контроль возрастного развития детей;

- раннее выявление неблагополучного развития;
- изучения и анализ взаимоотношений в семье по заявке родителей, воспитателей.

Проведены первичные, динамические и итоговые диагностики:

- в группе раннего возраста и 1 младшей групп с целью выявления особенностей адаптации к условиям ДОУ,
- в подготовительной с целью выявления динамики развития детей, уровня готовности к обучению в школе,
- по адаптированным образовательным программам сопровождения детей.

#### **Задачи коррекционно-развивающей деятельности:**

- проведение групповых занятий по адаптации детей к условиям детского сада в 1 младшей группе;
- проведение индивидуальных занятий с детьми всех возрастных групп;
- проведение групповых занятий по подготовке детей к обучению в школе;
- проведение индивидуальных занятий по индивидуальным программам ППк;

**Задачи консультационной деятельности:** проведение родительских собраний совместно с воспитателями в группах ДОУ по темам, заявленным администрацией, воспитателями, родителями.

Подготовлены презентации и консультации по темам: «Подготовка детей к условиям детского сада»; «Возрастные особенности детей 2-3 лет»; «Кризис 3 лет», «Адаптация в детском саду»; «Агрессивный ребенок», «Множество идей по мелкой моторике рук», «Возрастные особенности детей 4-5 лет.»; «Возрастные особенности детей 5-6 лет.»; «Условия сохранения психического здоровья в детском саду»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе».

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом, учителем-логопедом ДОУ. Сопровождение осуществляется в условиях ППк ДОУ в процессе индивидуальных и

фронтальных форм взаимодействия. Количество детей, занимающихся с педагогом-психологом индивидуально - 7, из них 2 воспитанника ЗПР и 1 - ТНР.

**Вывод:** В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Созданные условия обеспечивают максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников**

##### **Задачи:**

1. Создать условия для реализации комплексных программ психологической работы с дошкольниками: отслеживание процесса развития, профилактическая работа, индивидуальная поддержка.

2. Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей всех возрастов, посредством совместной коррекционной и развивающей деятельности с педагогом-психологом и воспитателями.

По рекомендации ПМПК и ПС городского округа Красноуфимск проводились индивидуальные занятия с тремя детьми (2 ребенка – АОП с задержкой психического развития, 1 -АОП с тяжелыми нарушениями речи), по решению ППк детского сада проводились занятия с тремя детьми. Занятия проводились по индивидуальным маршрутам с учётом потребностей ребёнка. Совместно с воспитателями групп осуществляли социально-психологические патронажи семей с консультированием на дому в устной форме, в форме буклетов по темам: «Игра в жизни ребенка», «Как вырастить ребенка здоровым», «Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка», «Наказание: вред или польза», «Релаксационные упражнения для снятия напряжения у детей и взрослых», «Если ваш ребенок тревожный », «Детская агрессивность», «Ошибки воспитания», «Почему ребенок не слушается», и т.д.

#### **Выводы о работе специалистов ППк в МАДОУ детский сад 7:**

1. Специалисты ППк обследуют детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании, по инициативе педагогов.
2. На основании обследования составляют заключения.
3. Приглашают родителей на заседания ППк, если того требовали интересы ребёнка.
4. При необходимости направляют ребёнка на ППк для определения образовательного маршрута.
5. Составляют индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников.
6. В результате совместной работы специалистов и воспитателей в ДОУ реализовываются индивидуальные планы сопровождения детей с проблемами в развитии.
7. Решаются выявленные проблемы детей.
8. Проводятся консультирование специалистами.
9. На заключительном заседании члены ППк анализируют итоги работы за учебный год и намечают дальнейшую работу по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта**

Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в МАДОУ детский сад 7. Часто талантливые дети становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. И наоборот, дети, не проявившие себя в детстве, достигают выдающихся результатов в старшем возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время остается незамеченным окружающими.

В нашем дошкольном учреждении в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, имеющими трудности в развитии. Чаще всего талантливых детей

просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают. Поэтому в нашем детском саду мы разработали систему поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированные планы сопровождения для них.

Педагог-психолог, специалисты и воспитатели групп проводят диагностику, выявляя особенности развития познавательной, социально-эмоциональных сфер и творческих способностей детей. С целью выявления таких детей собран комплекс методик, дающих возможности исследовать данные воспитанников и проследить динамику их развития. Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому, основным направлением педагогической деятельности в МАДОУ детский сад 7 является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

Таким образом, обоснованной является идея создания системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного учреждения.

В рамках работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей в МАДОУ детский сад 7 было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и выявлены 1 ребенок с определенной степенью одаренности:

1 ребенок – творческой направленности (художественно-эстетическая);

В течение 2025 года с этими детьми велась систематическая работа:

- проведение мониторинга (педагогического наблюдения), который позволил выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации для родителей об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- создание условий для поддержки одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Для развития выявленных одаренных детей использовали:

- вовлечение детей в творческую и спортивную деятельность (художественно-эстетическая направленность: изучение различных художественных материалов и техник рисования и декоративно-прикладного творчества, организация выставок детского творчества в группе, участие в творческих конкурсах различного уровня; физическая направленность: стимулирование физической активности, подвижные игры в групповом помещении и на прогулке, выполнение комплекса упражнений общей физической подготовки, проведение утренней зарядки и гимнастики после дневного сна для остальной группы детей, участие в спортивных соревнованиях различного уровня);
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления деятельности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальный маршрут, оформлено портфолио. Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводились различные мероприятия для поддержки индивидуального потенциала каждого ребенка.

### **Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Работа по ранней профориентации дошкольников в МАДОУ детский сад 7 осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги ДОУ используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них

**Наглядные** (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии

- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

**Словесные**, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

**Практические** – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

**Игровые**, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ;
- объяснение;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;
- обсуждение труда и его результатов;
- оценка.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

**Таблица 2.4**

**Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	100%	100%	100%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*		0	0

### 3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 7 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;

Деятельность наблюдательного совета Учреждения основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности, на основании Положения о наблюдательном совете Учреждения, которое принимается членами наблюдательного совета Учреждения;

- общее собрание работников Учреждения;

В состав общего собрания работников входят все работники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность регламентируется Положением об общем собрании работников, утвержденным заведующим Учреждением;

- педагогический совет;

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый заведующим Учреждением. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения.

### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ (из муниципального задания)

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
81	20 007	12 882	7 125	1 635	13 792	-910	67%	64%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
22	25	20

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	29	28,1%	26	31,3%	30	41%
II	48	46,6%	45	54,2%	28	38%
III	26	25,3%	12	14,5%	16	21%
IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0

Анализ заболеваемости в МАДОУ детский сад 7 проводится ежемесячно. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам. Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.);
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- в связи с карантином групп (ОРВИ);
- закрытие организации для проведения санитарных дней;
- выпуск детей подготовительной к школе группы в мае;
- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;
- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);
- низкая посещаемость – январь, июль, август (заявления родителей).

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья. В целом показатели групп здоровья стабильны. Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание.

В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию. В течение учебного года проводились спортивные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

**Таблица 4.4**

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня**

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
1	1 младшая группа	14	4	28,5%	1/7,1%
2	2 младшая группа	9	5	55,5%	3/33,3%
3	Средняя группа	18	16	88,8%	10/5,5%
4	Старшая группа	20	20	100%	9/45%
5	Подготовительная группа	14	14	100%	10/71%
Итого за год		75	59	100	24

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Муниципальная профорientационная олимпиада «Мир профессий»	очно	6	участники	Хузина А.Ф. Цепилова Е.А. Можевитина А.А. Полуянова Т.Н. Куприна Е.В.

**Таблица 4.6**

**Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Акция «Красноуфимск все для – Победы!»	75	КМБУ «Патриот»	-
2	Сбор макулатуры «Красноуфимск все для – Победы!»	44	КМБУ «Патриот»	-
3	Участие в городской зарядке «На старт, внимание - КСК на спорте!»	20	-	-
4	Конкурс-шествие «Герои палеозоя» в рамках мероприятий «Уральский МегаПалеоФест»	5	-	-

**Таблица 4.7**

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ (на 31.12.2025)**

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
	«ГТОшка»		35	35
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
<b>Техническая направленность</b>				
	«Занимательная математика»	20		20
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
	«Неизведанное рядом»	18		18
<b>Художественная направленность</b>				
	«Лепим с удовольствием»	14		14
	«Радуга красок»		11	11
	«Волшебные краски»	14		14
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
	«Развивай-ка»		22	22

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 29 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 27 чел. (44,3 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 29 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

**Таблица 4.8**

**Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	56%	100%	100%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		+44%	0

**5. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – *совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников. Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у малышей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям. В МАДОУ детский сад 7 вовлеченность воспитанников, охваченных мероприятиями, направленных на раннюю профориентацию, составляет 100%, с раннего возраста до прекращения образовательных отношений

#### **Режим жизни и деятельности детей**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- допускает гибкость планирования пребывания детей в детском саду.

План непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями [Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#). Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

#### **Соблюдение требований к организации режимных процессов**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

### **Организация непрерывной образовательной деятельности**

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, с требованиями [санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#). Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 7 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

i. Обязательная часть, определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и условия ее реализации определяются с учетом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ii. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает наличие приоритетного направления деятельности в образовательном учреждении по социально-личностному направлению развития воспитанников, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ; и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, «ленивая» гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к кормлению, кормление, подготовка к образовательной деятельности, подготовка и приход с прогулки, гигиенические процедуры);
- самостоятельную деятельность детей (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная);
- взаимодействие с семьями детей в реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

### **Работа с социальными партнёрами**

Перечень социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей:

Перечень социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей. Взаимодействие Учреждения с социумом происходит на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

«Создание условий эффективной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования». Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости Учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Учреждение активно взаимодействует с МАУ ДО СЮТ, МАОУ СШ 9, КМЖ «Глобус», МАУДО «Дворец творчества», МБУ Красноуфимский краеведческий музей, ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПСЧ 32 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС по Свердловской области, ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский, ООО «Красноуфимский Селекционный центр», МБУ ЦБС ГО Красноуфимск, ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», ГАУ «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района».

1. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи» строится на основе взаимодействия Учреждения с ГАУ «ЦСПСиД города Красноуфимска и Красноуфимского района», МО Управление образованием ПМПК и ПС.

Планируемый результат реализации планов взаимодействия:

- соответствие целей и результатов дошкольного образования современным социальным требованиям; содержания образования потребностям и возможностям всех участников образовательных отношений, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс Учреждения; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта

(т.е. создание эффективной модели, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО);

- успешная адаптация воспитанников на этапе завершения дошкольного образования к изменяющимся жизненным условиям, их мотивация на дальнейшее саморазвитие;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- развитие материально-технических условий, позволяющее вести образовательный процесс на более высоком уровне;
- стабильное функционирование учреждения в новом статусе и стабильно функционирующая система сетевого взаимодействия с учреждениями ГО Красноуфимск;
- высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

В 2025 учебном году детский сад выпустил 20 воспитанников. По данным опроса родителей выпускников: в МАОУ СШ №9 поступило 16 человек, в МАОУ СШ № 1 – 1 человек, другие учреждения – 3.

### **Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

Основную цель своей деятельности наш педагогический коллектив видит в создании условий для социально-педагогической защиты и развития личности в образовательном пространстве «детский сад – школа». Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

Детский сад и школа расположены в одном районе. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях. Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Перед началом каждого учебного года мы, дошкольное учреждение и школа, заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год. В договоре мы обязательно обозначаем цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДООУ и школы на учебный год.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности становится утверждение плана совместной работы между дошкольным учреждением и школой. План совместной работы утверждается ежегодно. Составление и обсуждение проектов плана происходит еще в июне – июле для того, чтобы мероприятия планов были включены в планы работы на учебный год, как школы, так и дошкольного учреждения.

В 2024-2025 учебном году педагогические коллективы ДООУ и школы продолжили работу над решением главной цели – обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности воспитания и обучения детей между дошкольным учреждением и школой в направлениях:

- совершенствование системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- сохранение специфики содержания форм и методов в обучении, воспитании и развитии на начальном этапе образования.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогические коллективы ДООУ и школы решают основные задачи взаимодействия:

- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;

- Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- Создание единой стратегии в работе с родителями;
- Обеспечение профессионального роста педагогов.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Если мы обратимся к портрету выпускника ДООУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Вот тот минимум качеств, которыми должен обладать выпускник нашего ДООУ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение следующих мероприятий:

1. В конце учебного года, в мае каждый год проходит заседание ШМО учителей начальных классов с участием воспитателей детского сада, специалистов ДООУ, логопеда школы, учителей начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе».

2. Изучение нормативных документов по подготовке детей к школе.

3. Изучение и анализ программы начальной школы и детского сада:

Работа с детьми осуществляется через проведение следующих мероприятий:

1. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября;

2. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:

- экскурсия детей дошкольного возраста по школе;
- экскурсия в музей школы, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей;

– целевая прогулка детей подготовительной группы к обелиску погибшим войнам.

3. Обеспечение своевременного осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной группы, 1 классов; отметка об уровне их физического развития.

В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

И мы надеемся, что вся работа, проведенная нами, сложится в систему и поможет нашим выпускникам легко адаптироваться и хорошо учиться.

На базе МАОУ СШ №9 (ул. Селекционная, 22) создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». За счёт обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания - деятельность центра направлена на повышение качества образования, повышение квалификации педагогических работников и расширение практического содержания реализуемых образовательных программ. С 2025г. в МАДОУ детский сад 7 совместно с МАОУ СШ №9 создана модель предпрофильного и профильного обучения в рамках естественно-научного кластера. В рамках данного кластера реализуется программа в сетевой форме для детей старшего дошкольного возраста «Юные исследователи» естественно-научной направленности. Воспитанники подготовительной группы и обучающиеся 1 класса 1 раз в месяц посещают «Точку роста», с целью развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, а также развивать собственный познавательный опыт и воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

## **7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность в образовательной системе Учреждения, обеспечивают члены педагогического коллектива. Педагогический коллектив Учреждения творческий, активный, стабильно повышающий свою квалификацию.

Укомплектованность Учреждения педагогическими и руководящими кадрами составляет 100% (16 человек): 1 чел. – руководящий состав (заведующий), **14 педагогических работников** 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 57,1 % педагогов, среднее профессиональное педагогическое образование – 42,9 %.

100% педагогов освоили образовательные программы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС ДО.

Общее количество педагогических работников (штатных) - 14 (на 01.01.2026).

**Таблица 7.1**

#### **Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (из формы 85-К)**

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
14	1	0	3	1	5	5

**Таблица 7.2**

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	4	30,7%
Первая	5	38,4%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	4	30,7%
Всего педагогических работников	14	100%
Прошли аттестацию в 2025 году	2	15,3%
Будут проходить аттестацию в 2026 году	4	30,7%

**Таблица 7.3**

#### **Распределение педагогического персонала по уровню образования**

		Из них имеют образование
--	--	--------------------------

Наименование показателей	Всего работников, чел.	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Старший воспитатель	1	1	1		
Воспитатель	9	4	9	5	5
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	15	10	15	5	5
Всего, %	100%	66,6%	100%	33,3%	33,3%

**Таблица 7.4**

**Сведения о повышении квалификации**

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПП	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	0	3	Конференции, семинары, единые методические дни, форумы, выставки, вебинары
Старший воспитатель	1	1	0	2	Конференции, семинары, единые методические дни, форумы, выставки, вебинары
Воспитатель	9	3	9	4	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни, форумы, выставки, презентационные площадки, вебинары

Музыкальный руководитель	1	1	1	1	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Инструктор по физической культуре	1	1	1	1	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Учитель-логопед	1	1	1	1	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1	1	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	15	10	13	13	
Всего, %	100%	66,6%	86,6%	86,6%	

Таблица 7.5

**Сведения о профессиональной переподготовке**

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель	0	0
Воспитатель	0	0
Музыкальный руководитель	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог	0	0
Педагог-психолог	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего, чел.	0	0
Всего, %	0	0

Таблица 7.6

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Муниципальный этап «Начало»	Пастухова Е.Р. Бурба Л.А.	участие
2	Муниципальные соревнования среди дошкольных организаций «День здоровья и спорта»	Абросимова М.Б. Черепанова И.Н. Куприна Е.В. Полуянова Т.Н. Хузина А.Ф. Попова Е.М. Можевитина А.А. Шемякина Н.А. Пастухова Е.Р. Цепилова Е.А. Бурба Л.А.	организаторы
3	Городское спортивное мероприятие «Красноуфимская лыжня-2025»	Абросимова М.Б. Черепанова И.Н. Куприна Е.В. Шемякина Н.А.	участие
4	Лыжная эстафета среди инструкторов ДОО	Крашенинникова С.В.	организаторы
5	Всеобщая городская зарядка «На старт, внимание, КСК на спорте»	Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Полуянова Т.Н. Хузина А.Ф. Попова Е.М.	участие
6	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Абросимова М.Б. Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Можевитина А.А. Хузина А.Ф. Бурба Л.А.	участие
7	Фестиваль «Чайный путь» в рамках празднования Дня города	Абросимова М.Б. Куприна Е.В. Можевитина А.А. Хузина А.Ф. Можевитина А.А. Цепилова Е.А.	участие
8	Гастрономический фестиваль «Хлебная самобранка»	Абросимова М.Б. Куприна Е.В. Можевитина А.А. Хузина А.Ф. Можевитина А.А. Цепилова Е.А. Черепанова И.Н.	участие
9	Муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений на территории ГО Красноуфимск и Красноуфимский округ	Куприна Е.В.	участие

10	Благотворительная акция «Победа дело каждого» Ярмарка продажа	Коллектив МАДОУ детский сад 7	участие
11	Городские соревнования «Веселые старты среди сотрудников дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск»	Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Бурба Л.А Третьякова О.В.	участие
12	Туристический слет работников народного образования ГО Красноуфимск	13 Педагогический коллектив ДОУ	3 место
13	Выставка продажа «Дары Уральской природы – 2025г.»	Хузина А.Ф. Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Можевитина А.А. Хузина А.Ф. Бурба Л.А Третьякова О.В. Собенина М.А. Полуянова Т.Н. Пастухова Е.Р. Черепанова И.Н.	участие
<b>Региональный уровень</b>			
1	Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Полуянова Т.Н. Куприна Е.В.	участие
2	Межрегиональная выставка-ярмарка «Новогодняя Никольская ярмарка»	Хузина А.Ф. Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Можевитина А.А. Хузина А.Ф. Бурба Л.А Третьякова О.В. Собенина М.А. Полуянова Т.Н. Пастухова Е.Р. Черепанова И.Н.	участие

**Таблица 7.7**

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:**

**Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Муниципальный Кейс-чемпионат «Воспитание на практике» среди организаций ГО Красноуфимск	очно	Куприна Е.В. Крашенинникова С.В. Бурба Л.А Третьякова О.В. Попова Е.М. Собенина М.А. Можевитина А.А.
2	Муниципальный конкурс «Воспитательный потенциал воспитательной среды в дошкольной	Очно 1 место	Хузина А.Ф. Пастухова Е.Р. Полуянова Т.Н.

	образовательной организации» приуроченной к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ		
3	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2025»	Очно	Можевитина А.А.

**Инновационная, экспериментальная деятельность**

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Муниципальный ресурсный центр по теме: «Использование технологии смарт – тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК» как метод формирования функциональной грамотности дошкольников»	муниципальный	Педагогический Коллектив ДОУ
2	Детский сад является региональной инновационной площадкой (РИП) по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ детский сад 7	региональный	Педагогический Коллектив ДОУ
3	Территориальный практико- ориентированный семинар: «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации»	территориальный	Педагогический Коллектив ДОУ

**Таблица 7.8**

**Динамика показателей по развитию педагогических кадров**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	100%	93%	71,4%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*	<del>0</del>	-7 %	21,6%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0

4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	100%	100%	100%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %**	0	0	0
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	29%	28,6%	14,2%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %***	-17%	-0,4%	-14,4
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	35,7%	21,4%	21,4%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %****	2,8%	-14,3%	0
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	21,4%	35,7%	35,7%
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %*****	6%	+14,3%	0

В основном динамика показателей по развитию педагогических кадров по сравнению с 2024г. осталась на прежнем уровне. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами 100 %. Профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ. Деятельность коллектива ДОО в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги ДОО в 2025 - 2026 учебном году, определены задачи на 2026 - 2027 учебный год.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, программы, дидактический материал в соответствии с ФОП. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, олигофренопедагогика, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Учет библиографического фонда ДОО ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

## 8. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДОО позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

### Состав материально-технической базы

Информационно-коммуникационные средства		
Компьютер		3
Ноутбук		9
Принтер (цветной, черно-белый)		5
Сканер		2
Проектор		2
Экран		2
Ламинатор		1
Аудиомагнитофон		2
Музыкальный центр		1
Фотоаппарат		1
Колонки		2
Телевизор (ЖК)		1
Интерактивная доска		1
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер Медицинская сестра
	Медицинский кабинет Изолятор	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря; ростомер, весы. Кушетка
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, раковина для мытья рук.
<b>Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	Педагог-психолог Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	
<b>Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	Микрокабинеты групп	
<b>Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда Центры речевого развития в группах всех возрастных категорий детей	
<b>Оборудование и оснащение пространства МАДОУ детский сад 7</b>	Физкультурно-музыкальный зал Тренажерный зал Кабинет музыкального руководителя Центр «Перекресток» Спортивная площадка	

	Беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, игровые мягкие модули разных конструкций, легоконструкторы. Оздоровительная тропа. Огород. Цветники.
--	--

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из ключевых условий успешности образовательной деятельности. В Учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Она обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В Учреждении выделены специальные помещения: физкультурно-музыкальный зал, тренажерный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога, кабинет музыкального руководителя.

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. В групповых помещениях функционируют различные центры развития ребёнка:

- Речевое развитие: книжный уголок;
- Познавательное развитие: центр сенсорного и математического развития, центр природы и экспериментирования;
- Физическое развитие: центры физического развития;
- Художественно-эстетическое развитие: центры изобразительной и музыкально-театральной деятельности.
- Социально-коммуникативное развитие: центр сюжетно-ролевых игр, безопасности, центр патриотического воспитания.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Дети свободно перемещаются между центрами. В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребёнка. Это не только праздники, но и само время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнить не менее важно для ребёнка, чем участвовать в коллективных действиях.

В Учреждении имеется доступ к сети Интернет, видеотека, энциклопедии, методические разработки, мультфильмы на электронных носителях. В группах оборудованы микрометодкабинеты, оснащенные программно-методической литературой, дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

**Проблемное поле:** *развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). Необходимо обновлять и улучшать материальную базу.*

Каждая группа располагается в отдельной групповой ячейке, состоящей из группы, спальни, санузла, приемной.

В пищеблоке имеется неполный набор цехов, необходимых в соответствии с действующими СанПиН, а именно: выделен мясорыбный цех, цех первичной обработки овощей, горячий цех, кладовая.

Медицинский блок включает приемную, изолятор, санузел, процедурный кабинет. Условия и площадь процедурного кабинета не соответствуют санитарным нормам. Медицинский кабинет не имеет права на проведение профилактических прививок (Письмо ГБУЗ «Красноуфимская РБ» от 28.04.2015г). Вакцинация детей осуществляется в процедурном кабинете МАОУ СШ 9 (ул. Селекционная, 22), по согласованию руководителей учреждений.

Имеется прачечная с постирочным и гладильным отделениями.

В Учреждении созданы безопасные условия: отделка помещений и оборудования Учреждения выполнены из безопасных материалов, в групповых помещениях на первом этаже, физкультурно- музыкальном зале имеется эвакуационный выход, имеются в достаточном количестве средства пожаротушения.

Для каждой группы выделен прогулочный участок, оборудованный постройками для игровой деятельности. Прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами в соответствии с СанПиНом. Территория Учреждения озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. На территории выделена хозяйственная зона. Вход детей, родителей и сотрудников осуществляется через единую калитку, и въезд на территорию Учреждения специализированного транспорта осуществляется через единые ворота с улицы Воробьева. Имеется второй вход со стороны Березовой Роши (стадион МАОУ СШ 9). Присутствует объезд для специализированного транспорта вокруг здания. Перед зданием организована площадка под парковку.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), объектовой станцией ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом в 73 ПСЧ 32 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС по Свердловской области, системой пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки нарушений требований пожарной безопасности, в Учреждении не выявлено (Акт проверки от 01.03.2021г).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлены тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, организован пропускной и внутриобъектовый режим работы в здании. Учреждение круглосуточно охраняется лицензированным частным охранным предприятием. Пять входов в группы оборудованы аудиодомофонами, калитка – с видеодомофоном. Освещение выполнено по периметру здания. Ограждение выполнено по периметру территории, в соответствии с действующим законодательством.

**Проблемное поле:** Учреждение нуждается в капитальном ремонте (ремонт кровли, замена деревянных оконных блоков на пластиковые, ремонт и замена системы канализации, асфальтового покрытия), необходима замена мебели 65% (кровати, столы, стулья, шкафы для раздевания) и игрового оборудования в групповых ячейках. Таким образом, материально-техническая база Учреждения не в полной мере соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию ДОУ.

## **9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ детский сад 7, направленное на усовершенствование Программы. Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ детский сад

7: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; информационно-методические условия; управление МАДОУ детский сад 7 и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями - детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
  - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - карты развития ребенка;
  - различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценки качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ детский сад 7 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ детский сад 7 и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ детский сад 7;
- внешняя оценка МАДОУ детский сад 7, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 7 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 7, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 7 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;

– анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 7.

На уровне МАДОУ детский сад 7 система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ детский сад 7 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ детский сад 7;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В соответствии со ст. 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022г. осуществлялась процедура НОКО услуг организациями дошкольного образования Свердловской области. По итогам сбора и анализа открытых данных о работе 1134 организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области, были получены следующие результаты: по муниципальному рейтингу дошкольных организаций МАДОУ детский сад 7 занимает 5 место. По результатам НОК, проводимой в 2019 г., МАДОУ детский сад 7 занимал 16 место в рейтинговой таблице среди ДОО ГО Красноуфимск. В ходе реализации плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2019г. НОК, в период с 2019 по 2022гг., улучшились условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	75/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	75/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	0/0,0%

	с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0,0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/64,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/35,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/71,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/28,5%
1.8.2	Первая	человек/%	6/42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/93,8%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	332,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОПП в МАДОУ детский сад 7 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2026-2027гг.. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ООП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить духовно-нравственному направлению воспитанников (2026 г. – «Год единства народов России»): - продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад 7 - современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений, способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости, повысить долю воспитанников, охваченных программой по выявлению, поддержки одаренных и талантливых детей. Повысить долю участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели 2024г. по сравнению с показателями 2025г. изменились.

1) Уменьшилось количество воспитанников на 9 человек: не закрыты вакансии в группах с 2 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск и группах общеразвивающей направленности. Для решения данной проблемы администрацией и педагогическими работниками МАДОУ детский сад 7 активно используются современные и информационные технологии: официальный сайт и госпаблики в «ВКонтакте», на страницах которых вся информация (статьи и видеоролики о проводимых мероприятиях, реклама ДОО, объявления, консультации) об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям (законным представителям).

2) Уменьшился на 5 детодней средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.

3) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 28,5% от общего количества педагогических работников - в сравнении с 2024г. остается на прежнем уровне. Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью(\_\_\_\_) листа(ов)  
Заведующий МАДОУ детский  
сад 7  
*Аб* М.Б.Абросимова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524554

Владелец Абросимова Маргарита Борисовна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027